



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Adresa: Kaštanová 412, 739 61 Třinec

Identifikátor: 600 134 288

Termín konání inspekce: 12., 13. a 15. únor 2007

Čj.	ČŠI-92/07-R14
Signatura	bn2za137

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace, založená městem Třinec sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu základní školy a školní jídelnu mateřské školy. Ke dni 30. září 2006 navštěvovalo deset tříd základní školy 188 žáků, což nepřekračuje nejvyšší povolený počet žáků stanovený na 370 žáků.

Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je 120 žáků. Kapacita školní jídelny se v platném rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) neuvádí.

Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. V sedmi třídách 4. – 9. ročníku jsou ve školním roce 2006/2007 žáci vzdělávání podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy nebo výtvarné výchovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Posouzení dokumentů ověřujících vznik školy

Zřízení školy bylo doloženo platnou zřizovací listinou ve znění pozdějších dodatků.

Vybrané údaje dokumentu jsou v souladu se skutečností.

Posouzení souladu povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení se skutečností

Škola předložila rozhodnutí Školského úřadu Frýdek-Místek o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT o změně údajů v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Jsou zde uvedeny tyto údaje: název školy, sídlo školy, resortní identifikátor, identifikační číslo, právní forma, obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb, místo, kde se poskytuje vzdělávání nebo školské služby, a jméno ředitele, který je zároveň statutárním orgánem právnické osoby. Dále se uvádějí údaje o zřizovateli: název, sídlo, identifikační číslo a právní forma.

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků školy a jejích součástí

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 a Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006. Porovnáním vykázaných údajů s evidencí žáků a strážníků bylo zjištěno, že ve škole se vzdělávalo 188 žáků, školní družinu navštěvoval 41 žák a školní jídelnu 281 strážník.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole a školní družině nebyl překročen. Nebylo možno posoudit, zda je či není překročen nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně základní školy, jelikož rozhodnutí MŠMT žádné číslo neuvádí.

Posouzení správnosti vykázaného počtu žáků a strážníků v příslušných výkazech

Škola předložila Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 k 31. říjnu 2006 a Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006. Uváděné údaje o počtu žáků byly porovnány s údaji z evidence žáků a strážníků ve školním roce 2006/2007.

Jednotky výkonů byly v příslušných výkazech vykázaný v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení lhůty k podání žádosti o zápis změny v údajích zapsaných ve školském rejstříku

Zřizovatel školy podal žádost o zápis změny v názvu právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení, dne 10. listopadu 2005. Příslušnou změnu schválil s účinností od 27. září 2005. Změna v názvu školy byla zapsána do školského rejstříku.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení nebyla dodržena.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Koncepce jazykové výuky nemá písemnou podobu, vyhodnocení jazykové výuky je prováděno ve výroční zprávě, opatření jsou následně přijímána a realizována. Přípravuje se školní vzdělávací program, v němž budou cíle výuky cizích jazyků zachyceny. Jedním z východisek bude dle sdělení školy Evropské jazykové portfolio.

Funkční předmětová komise cizích jazyků vyvíjí pravidelnou činnost. Obsah spolupráce členů předmětové komise (organizace soutěží, projektů, vystoupení pro rodiče, prezentace prací žáků) je zachycen v plánu předmětové komise a v dodatku, který hodnotí práci v cizích jazycích a zároveň naznačuje opatření, jež je třeba přijmout.

Volba cizího jazyka při zahájení jeho studia v základní škole respektuje zájem zákonných zástupců. Nabízen je anglický jazyk a německý jazyk. V posledních letech byl zájem o výuku německého jazyka tak malý, že se v nižších třídách vyučuje anglický jazyk. Ve školním roce 2006/2007 studuje anglický jazyk 145 žáků školy. Německý jazyk studuje 25 žáků 7. – 9. ročníku. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacích programů.

Ve sboru je učitelka s kvalifikací pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která vyučuje anglický jazyk. Individuální vzdělávací plány podle potřeb žáků jsou zpracovány i s ohledem na potřeby výuky cizího jazyka (ve školním roce 2006/2007 jde o jednoho žáka).

Škola vykazuje dva mimořádně nadané žáky. Jednomu bylo dle předepsaného postupu umožněno přejít do vyššího ročníku. Škola mu poskytla podporu při složení zkoušek z učiva 5. ročníku. (Druhý mimořádně nadaný žák navštěvuje III. třídu a pro výuku vlastivědy a

přírodovědy je integrován do 5. ročníku.) Pro žáky s nadáním pro studium cizích jazyků jsou připravovány náročnější verze úkolů a projektů, účastní se soutěží.

Strategie a plánování výuky cizích jazyků jsou funkční.

Výstupy vlastního hodnocení

Výstupní úroveň žáků je zjišťována pomocí vlastní závěrečné práce z cizího jazyka. Ve školním roce 2005/2006 psali žáci 9. ročníku testy SCIO z cizího jazyka.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2005/2006 jsou stručně uváděna pozitiva a negativa, která se týkají práce v jednotlivých předmětech v uplynulém školním roce. Mezi pozitiva je zmíněno využívání výukových programů na počítačích, moderní vybavení jazykové učebny, přiměřený počet žáků v jazykových skupinách, možnost projektového vyučování, práce s cizojazyčnými časopisy, cizojazyčné divadelní představení, prvky dramatické výchovy, práce s cizojazyčnými mapami, mezipředmětové vztahy (např. k hudební výchově), práce s Internetem, úspěšná reprezentace školy v konverzační soutěži. Mezi negativy je zmíněn narůstající počet žáků v části jazykových skupin, zvyšující se počet spojovaných hodin, suplovaných hodin či neodučených hodin, nízká motivace části žáků, výsledky testu SCIO v anglickém jazyce pod průměrem žáků základních škol, problémy s výukou německého jazyka spojenou do skupiny složené ze dvou ročníků 2. stupně (nyní 7. s 8. ročníkem).

Mezi přijatými a realizovanými opatřeními, jež zlepšila úroveň jazykové výuky, je instalace dvou interaktivních tabulí, obnova a doplňování fondu softwarových programů, fondu zvukových a obrazových materiálů ve dvou jazykových učebnách s připojením na Internet a s tiskárnami, modernizace audio přehrávačů (CD přehrávače), zavedení předmětu konverzace v anglickém a německém jazyce v 9. ročníku a zvýšení hodinové dotace v 5. ročníku na čtyři hodiny.

Inspekční zjištění potvrdila hodnotící údaje uváděné ve výroční zprávě i opatření k zlepšení výuky cizích jazyků.

Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný.

Postupy školy při hodnocení výuky cizích jazyků jsou funkční.

Personální podmínky

Žádná ze tří vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007 nezískala odbornou kvalifikaci přímo pro výuku anglického nebo německého jazyka. Dvě vyučující jsou odborně kvalifikovány pro výuku ve třídách 1., resp. 2. stupně. Jedna vyučující nemá odbornou kvalifikaci pro práci učitelky, zahájila však vysokoškolské studium tělesné výchovy.

Všechny tři vyučující absolvovaly vzdělávání v oblasti ICT. Vzdělávají se dále v oblastech spojených s předměty, které studovaly na vysoké škole či které vyučují v základní škole. Vedle četných krátkodobých kursů jazykového vzdělávání, jež zahrnují též kursy k přípravě školního vzdělávacího programu, zaujímají významné místo studium v jazykové škole ukončené složením státní zkoušky či studium akreditovaného kursu JAME. Škola nezaměstnává rodilé mluvčí.

Nedostatkem je skutečnost, že u vyučující, která absolvovala zahraniční vysokou školu a která učí kromě cizího jazyka i další předmět, chybí potvrzení o složení zkoušky z českého jazyka dle § 4 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků dosahují běžné úrovně.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků

V průběhu inspekce byly 97 zákonným zástupcům žáků šesti tříd 5. – 9. ročníku zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Zákonní zástupci vyplnili celkem 71 dotazník. K jazykové výuce se vyjádřilo 73 % oslovených zástupců.

Zákonní zástupci vysoce ocenili možnost volby cizího jazyka podle zájmu (66 % kladných odpovědí), ale procento těch, kteří si nemohli zvolit studium cizího jazyka podle svého zájmu je vysoké (31 %). Převažuje spokojenost s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň, (68 %). Vedle 39 % spokojených respondentů je 44 % nespokojeno s celkovou nabídkou výuky cizích jazyků (volitelné předměty, nepovinný předmět, kroužky). Při inspekci samotné bylo potvrzeno, že škola sice vytváří žákům podmínky pro uplatnění cizího jazyka, ale nepodařilo se jí o tom přesvědčit všechny zákonné zástupce. V hodnocení této oblasti práce školy se respondenti vcelku vyrovnaně rozdělili do tří skupin; spokojenost se stavem vyjádřilo 37 % respondentů, záporně odpovědělo 31 % a 32 % nemá na otázku žádný názor. Žáci dle mínění zákonných zástupců považují výuku cizího jazyka za zajímavou a podnětnou (65 %), ale procento žáků, kteří si cizí jazyk neoblíbili, je vysoké (24 %). Celkem 35 % respondentů charakterizovalo finanční náročnost spojenou se studiem cizího jazyka slovem žádná, 24 % ji považuje za nízkou a 32 % za přiměřenou. Odpovědi z odevzdaných dotazníků dokládají, že 58 % zákonných zástupců neví, zda se škola zabývá jejich podněty ke zlepšení jazykové výuky, případně žádné podněty nepodávali.

Významná část zákonných zástupců uvedla, že přispívají na nákup učebnic cizích jazyků. Z upřesnění uvedených v některých dotaznicích vyplývá, že mohli mínit nákup pracovních sešitů k učebnicím, nikoliv samotné učebnice. Vedení školy sdělilo, že žákům jsou učebnice zapůjčovány zdarma a pracovní sešity k učebnicím hradí zákonní zástupci dobrovolně.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků je funkční.

Organizování výuky

Vyučující navazovala v hospitovaných hodinách na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Převažovalo osvojování nových vědomostí z oblasti slovní zásoby a upevňování dovedností (nácvik výslovnosti, porozumění mluvenému projevu).

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučující byly na dobré úrovni. Mluvený projev vyučující ve sledovaných hodinách dominoval.

Při nácviku poslechu s porozuměním a následnou písemnou reprodukcí byl funkčně využit magnetofon. Z bohatého vybavení odborné učebny cizích jazyků využila vyučující obrazové materiály, což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti vyučovací činnosti. V další ze sledovaných hodin bylo využito vybavení počítačové učebny a softwarové programy k opakování slovní zásoby spojenému s procvičováním gramatických jevů.

Probírané učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků byl vcelku vyvážený; chyběl delší samostatný jazykový projev samotných žáků. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru, nebylo použito hodnocení známkou. K motivaci žáků posloužila jazyková hra.

Podíl žáků na organizování učení byl přiměřený. V závěru hodin chybělo sebehodnocení.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledovaných hodinách funkční.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Dle dokumentů předmětové komise cizích jazyků je práce vyučujících dlouhodobě zaměřena na posilování komunikační dovednosti pomocí pravidelného využívání ICT ve výuce jazyků a akcí umožňujících využití komunikace v cizím jazyce, např. při akcích pro rodiče (divadlo,

besídky, vystoupení žáků 3. ročníku na vánočním jarmarku), na interaktivním divadelním představení skupiny Bear Theatre, na koncertu anglických písní, na školním jazykovém táboře, při interpretaci písní v anglickém jazyce na projektu Eurotalent, při koncertních vystoupeních pro veřejnost a při natáčení školního CD.

Žáci využívají dovedností ICT při vypracovávání domácích prací a při řešení společných projektů v hodinách. Žákovské projekty a práce jsou pravidelně prezentovány v prostorách budovy školy zejména v sekci nazvané English Corner. Žáci se účastní 6. kola celostátní soutěže v anglické prezentaci „Video pohlednice z mého města“ vyhlašované Anglickým klubem Základní školy, Praha 13, Mláď 135 pod patronátem Velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku a pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR.

Kromě účasti ve školním kole konverzační soutěže v německém a anglickém jazyce se žáci školy přihlásili do jazykové soutěže Gymnázia Šternberk pro Moravskoslezský, Olomoucký a Zlínský kraj (pod patronací rakouského ministerstva školství). Prosincového finále se v roce 2006 zúčastnili dva žáci v německém jazyce a jeden v anglickém jazyce.

Přijaté změny vzdělávání podporují rozvoj klíčových dovedností žáků a jsou funkční.

Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční.

3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Strategie a plánování

Součástí plánu školy je využití ICT v oblasti vzdělávání, materiálních podmínek a organizace výuky. Plán práce školy na školní rok 2006/2007 počítá se zajištěním výuky s využitím ICT. Vytváří tak vhodné podmínky pro rozvoj informační gramotnosti ve výuce.

V ICT plánu školy jsou rozpracovány směry rozvoje a cíle ICT služeb na další léta. ICT plán je pravidelně vyhodnocován. Údaje jsou zveřejňovány ve výročních zprávách školy a na jejich základě škola přijímá opatření k dalšímu rozvoji.

Při výuce škola běžně používá prostředky ICT. Vedení školy podporuje využívání výukových programů, které škola zakoupila, a motivuje vyučující k tvorbě vlastních výukových materiálů. Rozvojové projekty nejsou realizovány.

Oblast ICT je funkčně začleněna do celkové strategie a plánování.

Ředitel školy

Ředitel školy úspěšně absolvoval školení základních uživatelských ICT znalostí a specifické vzdělávání. Podporuje rozvoj a využití ICT ve vzdělávacím procesu školy, klade důraz na informační gramotnost všech pedagogických pracovníků.

Činnost ředitele školy v dané oblasti je vynikající.

Výstupy vlastního hodnocení školy

Na systematickou hodnotící činnost se škola připravuje v rámci vlastního hodnocení. Hodnocení dopadu ICT na vzdělávání je obsaženo ve výročních zprávách o činnosti školy. Opatření k rozvoji a využití ICT se týkají dalšího vzdělávání vyučujících, materiálního zabezpečení a programového vybavení ve výuce.

Oblast vlastního hodnocení školy odpovídá běžnému stavu.

Personální podmínky

Odborná kvalifikace učitelů v oblasti ICT odpovídá požadavkům Standardu ICT služeb ve škole stanoveného metodickým pokynem MŠMT. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení základních uživatelských ICT znalostí a sedm absolvovalo školení úvodního modulu poučených uživatelů. Tři získali osvědčení v oblasti specifického vzdělávání. Problémy v proškolení pedagogů se nevyskytly. Získané znalosti učitelé využívají ve výuce.

Informační gramotnost učitelů odpovídá běžnému stavu.

Materiální podmínky

Ve škole je zřízena jedná počítačová učebna s šestnácti počítačovými stanicemi a jedna multimediální učebna s jednou stanicí. Všechny počítače jsou propojeny do lokální sítě a připojeny k Internetu.

V odborných učebnách jsou k dispozici dva datové projektory, dva skenery, tři tiskárny, jeden bezdrátový tablet a dvě interaktivní tabule, které jsou využívány k projekci a prezentaci ve výuce. Ve sborovně, kabinetech a kancelářích je umístěno dalších sedmáct počítačů (osm z nich je připojeno k Internetu), které slouží k administrativním činnostem a k přípravě pedagogů na výuku.

Škola průběžně zlepšuje stav materiálního zázemí v této oblasti. Jednotlivé prvky systému ICT jsou v souladu se Standardem ICT služeb ve škole stanoveným metodickým pokynem MŠMT.

Materiální zázemí školy v oblasti ICT je funkční.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků

Škola má webové stránky, na nichž informuje o své činnosti. Pro komunikaci s veřejností, žáky a zákonnými zástupci mají všichni pedagogičtí zaměstnanci přidělenou vlastní elektronickou školní adresu. S podněty zákonných zástupců škola pracuje. Žáci se aktivně podílejí na vytváření stránek školy. Na stránkách prezentují aktuální události ze života školy, práci školního parlamentu a ukázky nejlepších řešených projektů a domácích úkolů.

Komunikace školy se zákonnými zástupci pomocí ICT je funkční.

Organizování výuky

Organizace výuky s využitím ICT je dána rozvrhem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo nové učivo prezentováno metodou výkladu učitele s využitím softwaru. Vhodným způsobem byla využita interaktivní tabule v úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny. Při výuce byly uplatněny prvky, které multimediální výuka umožňuje ve vizuální i poslechové rovině. Žáci pracovali pod vedením vyučujícího samostatně i ve skupinách. Při práci s počítačem prokázali velmi dobré dovednosti. V jedné hodině využili možnosti vyhledávání nových informací pomocí Internetu. Ve sledovaných hodinách se uplatnily vlastní výukové programy vytvořené vyučujícími. Vyučující předvedli velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost pro práci s prezenční i počítačovou technikou.

Žáci mohou ve škole využívat prostředky ITC i mimo dobu vyučování.

Využití ICT prostředků ve výuce je funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace vydaná dne 10. května 2001 na základě usnesení Zastupitelstva města Třinec ze dne 17. dubna 2001, ve znění pozdějších dodatků č. 1 - 5
2. Rozhodnutí Školského úřadu Frýdek-Místek o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. škol. 451/96/433-01 ze dne 27. 5. 1996 s účinností od 27. 5. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 320/04-21 ze dne 8. 3. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 33 353/2005-21 ze dne 21. 11. 2005 s účinností od 25. 11. 2005
5. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
6. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
7. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
9. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 20. června 1991 vydané Školským úřadem Frýdek-Místek
10. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. škol 118/97-Fol/Mo/1085 vydané Školským úřadem Frýdek-Místek ze dne 14. července 1997
11. *Třídni výkazy* všech tříd ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
12. *Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině* ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
13. *Strávníci zapsaní ve ŠJ k 31. 10. 2006 - žáci 1. a 2. stupně, zaměstnanci*, nedatováno
14. *Přihlášky ke stravování ve školní jídelně* ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007, k termínu inspekce
16. *Organizační řád* ze dne 20. 8. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
17. *Školní řád* (včetně pravidel hodnocení) ze dne 31. srpna 2005
18. *Výchovně vzdělávací plán, školní rok 2006/2007*, ze dne 4. září 2006
19. *Zápisy z klasifikačních porad* vedené ve školním roce 2005/2006, k termínu inspekce
20. *Zápisy z porad pedagogického sboru* vedené ve školním roce 2005/2006, k termínu inspekce
21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005* ze dne 25. 10. 2005
22. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006* ze dne 12. 10. 2006
23. *Zpráva ICT koordinátora – správce učebny IVT za I. pololetí školního roku 2006/2007* ze dne 30. ledna 2006

24. Plán práce předmětové komise cizích jazyků ve šk. roce 2006/2007 ze dne 10. 9. 2006
25. Dodatek k plánu práce předmětové komise pro cizí jazyky 2006/2007, nedatováno
26. Dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce zadané v průběhu inspekce, 71 kus
(V seznamu dokladů bylo dodrženo psaní dat podle originálů dokumentů.)

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona. Ve škole pracuje předmětová komise cizích jazyků. Kladem je ověřování výstupní úrovně pomocí testů. Výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována. Škola podporuje další vzdělávání vyučujících v oblasti cizích jazyků. Významným kladem je modernizace materiálního vybavení, jež slouží výuce cizích jazyků. Rozvoj výuky cizích jazyků ve škole má standardní úroveň.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve škole je celkově hodnocen jako funkční. Vzdělání ředitele školy, který působí zároveň jako jeden ze dvou koordinátorů ICT, a jeho podpora rozvoje a využití ICT ve vzdělávacím procesu školy jsou příkladné.

Nedostatkem, který musí být napraven, je chybějící zkouška z českého jazyka u vyučující, která absolvovala zahraniční vysokou školu a která učí kromě cizího jazyka i další předmět.

Ostrava 27. únor 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura
Členové týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
	Mgr. Jan Szotkowski

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Třinec 7. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Aleš Adamík

.....
ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec	2007-03-23	ČŠI-92/07-R14
Školská rada při Základní škole a mateřské škole, Třinec, Kaštanová 412, příspěvkové organizaci	2007-03-23	ČŠI-92/07-R14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.