

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY 2010/2011

A) CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

Adresa: Mateřská škola, Habrová 249, Třinec, 739 61

Zřizovatel: Město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Vedoucí učitelka mateřské školy: Monika Niedobová

Telefonní kontakt: škola - 558 993 627, školní jídelna - 558 993 628

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 10. 1. 2006, č.j. 30273/2005/ŠMS/Krl/0009

Kapacita mateřské školy: 166 včetně mateřské školy Sosnová 367, Třinec

Provozní doba mateřské školy: 6:00 – 15:45 hod.

B) VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2010/2011 mateřská škola pracovala se školním vzdělávacím programem „Kouzlíme s přírodou“, jenž je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Hlavním záměrem ŠVP je seznamovat děti s jedinečností přírody a její ochranou, naučit děti vidět vše krásné kolem nás a umět se radovat z krás přírody. Děti jsou vedeny k tomu, aby po celý rok vnímaly i vyjadřovaly jedinečnost přírody různými estetickými činnostmi. Snažíme se směřovat k tomu, aby děti byly zdravé, šťastné a sebevědomé, chceme v nich probudit aktivní zájem objevovat a učit se, i jejich touhu a odvahu ukázat, co všechno umí, zvládnou i dokážou. ŠVP je vypracován tak, aby umožňoval učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně. Z něj vychází třídní vzdělávací plány, které jsou rozpracovány do 10 integrovaných bloků a následně zpracovány do podtémat.

Ve třídách, do nichž byly děti rozděleny podle věku, učitelky pracovaly na základě tematických plánů, jejichž obsah tvořily tak, aby odpovídal věku a individuálním zvláštnostem dětí, cílům a záměrům vzdělávání, možnostem a prostředí školy a byl pro děti přitažlivý. Činnosti v nich čerpaly převážně z odborných časopisů, z odborných školení, a z didaktických materiálů: soubory publikací Barevné kamínky, Rok s barevnými kamínky (G. A. M. Příkrylovy), Školka plná zábavy, Školka plná pohody (Patty Claycombová), Jaro – zima v mateřské škole (E. Opravilová). Časově nebylo plánování striktně omezeno, pokud to situace vyžadovala, týdenní témata se prodlužovala, tím plány aktuálně reagovaly na situace i potřeby a zájem dětí.

Aktivity mimo provozní dobu MŠ:

- Angličtina
- Mikulášská nadílka s divadelním představením
- Křesťansko-společenská výchova
- Výtvarný kroužek
- Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi „Čarování z dýní“ tentokrát s lampionovým průvodem a Jarní dílna s ubrouskovou technikou
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy + Pasování na školáky
- Nocování v MŠ
- Radovánky a Májová slavnost
- Vánoční jarmark

Integrace zdravotně postižených dětí (ZPD) v běžných třídách nebyla realizována.

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

školní rok 2010/2011	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	A		b		a		b	
	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.
	1	1	1	1	4	3,5	4	3,5

školní rok 2010/2011	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	A		B	
	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.
	2	1,3	2	1,3

D) ÚDAJE O POČTECH DĚTÍ

Školní rok 2010/2011	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	A	b	a	b	A	b	a	b
třídy normální	51	52	2	2	25,5	26	14,6	14,9
třídy speciální a specializované								

Poznámka: („a“ – údaj k 1. 9. 2010, „b“ – údaj k 30. 6. 2011)

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2010/2011: 1dítě
- Předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2011/2012: 3 děti

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního vzdělávacího programu. Děti byly v rámci výchovně vzdělávacího působení vedeny ke zdravému životnímu stylu, diskutovaly o škodlivosti kouření a drog, o šikanování, týrání, hrozícím nebezpečí v různých situacích (Co by se stalo, kdyby...?). Výběr aktivit jim byl umožňován tak, aby dětem tvořil základ pozitivní seberealizace, aby děti zažívaly pocit úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ ŘEDITELKY MŠ

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Finanč. náklady
Tvořivá hra v MŠ a její začleňování do výchovně vzdělávacího procesu	1	590,-
Celkem		590,-Kč

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastnily periodického školení BOZP a PO.
1 pedagogická pracovnice zahájila studium na VŠ Ostravské univerzity, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

H) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola pracuje podle ŠVP nesoucí název „Kouzlíme s přírodou“ se zaměřením na ekologickou a estetickou výchovu.

Děti se zúčastnily těchto soutěží:

- **Soutěž s panem Popelou** – ekologická soutěž společnosti ASA, která vede nejen k třídění odpadu, ale také k ekologickému cítění již v útlém věku
- **Vánoční cinkání** – výtvarná soutěž DDM Třinec, oceněny byly všechny práce
- **Moje vysněná zahrada** – výtvarná soutěž vyhlášená fa Husqarna

Škola se aktivně zapojila do akcí organizovaných základní školou:

- **Vánoční jarmark** - rodiče s dětmi navštívili ZŠ, kde byla učitelkami ZŠ i MŠ pro děti nachystána Vánoční stezka, v níž plnily různé úkoly, ve stánku byly prodávány výrobky zaměstnanců MŠ i rodičů
- **Škola nanečisto** - děti plnily zábavnou formou různé úkoly připravené učitelkami základní školy.
- **Husité** – děti zhlédly zábavné a zajímavé vyprávění o životě husitů
- **Sokolníci** – na hřišti ZŠ děti se zájmem sledovaly ukázky našich dravců
- **Angličtina ve škole** – děti 1. stupně zahrály dětem z MŠ 2 pohádky v anglickém jazyce

Škola se rovněž zapojila do akcí organizovaných Sdružením rodičů při 7. ZŠ:

- **Školní ples** – rodiče MŠ pomáhali při organizaci akce, přispěli sponzorskými dary do tomboly, maminky upekly zákusky k prodeji
- **Radovánky a Májová slavnost** – děti za pomoci učitelek nacvičily veselá taneční vystoupení

Další spolupráce:

- Městská knihovna Třinec - starší děti se zúčastnily besed na různá témata s výchovným i vzdělávacím záměrem
- klub chovatelů – návštěva Výstavy drobného zvířectva
- DDM, Třinec
- společnost ASA – zapojili jsme se do „Soutěže s panem Popelou“
- Těšínské divadlo – představení O Malence
- divadelní společnost Smíšek a Kaňka – divadelní představení v budově MŠ
- kino Kosmos – pásmo pohádek pro děti
- lyžařská škola – lyžařský kurz v Mostech u Jablunkova
- plavecká škola – plavecký kurz

Akce pořádané MŠ:

- Batůžkový den
- Podzimní tvořivá dílna „Čarování z dýní“ a lampionový průvod
- Mikulášská nadílka
- Čertoviny
- Posezení u vánočního stromečku
- Karneval

- Jarní tvořivá dílna s ubrouskovou technikou
- Den otevřených dveří u příležitosti zápisu do MŠ s pohádkou pro děti
- Skákací hrad
- Sportovní dopoledne u příležitosti dne dětí
- Skotačení na trampolíně
- Jízda na ponících na školní zahradě
- Výlet do ZOO
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do 1. třídy s pasováním na školáky
- Nocování ve školce – zábavné odpoledne a opékání párků s rodiči, hledání pokladu, stezka odvahy, výtvarná dílna – batikování triček, pyžamová diskotéka, dovádění na skákacím hradě, samotné nocování

Z výčtu těchto akcí vyplývá, že aktivity v naší mateřské škole byly pestré a to hlavně díky aktivnímu přístupu nejen všech pedagogů školy, ale zároveň všech zaměstnanců, kteří se podíleli na jejich organizaci a sami se akcí účastnili nad rámec pracovní doby.

Díky těmto aktivitám byl zpestřován pobyt dětí v MŠ a ty si mohly odnést bohaté a nezapomenutelné zážitky plné poznání.

Shodly jsme se, že v těchto aktivitách budeme pokračovat nadále.

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Česká školní inspekce provedla v rámci své inspekční činnosti srovnávací analýzu školního vzdělávacího programu obou mateřských škol s platným zněním rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Výrok srovnávací analýzy:

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) výše uvedených mateřských škol jsou ve většině ukazatelů ve formálním souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (MŠMT čj. 32 405/2004-22). Dokumenty jsou přehledné a srozumitelné, dobře charakterizují obě mateřské školy. U obou ŠVP doporučuji doplnit vzdělávací obsah o základní činnosti směřující k naplňování vzdělávacích záměrů uvedených u tematických bloků a v MŠ Habrová blíže charakterizovat jejich zaměření.

J) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2010

Viz. zpráva základní školy

K) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Mateřská škola se neúčastnila žádného rozvojového programu.

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola nebyla v hodnoceném období zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola nerealizovala v hodnoceném období projekty financované z cizích zdrojů.

N) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole nepůsobí odborová organizace.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

V průběhu školního roku 2010/2011 jsme usilovaly o to, aby vzdělávací krůčky dětí byly promyšlené a odborně podepřené. Snažily jsme se, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostný, plný přiměřených zkušeností a příjemných prožitků. Posilovaly jsme o osobnostní rozvoj dětí a podporovaly jejich tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáhaly jsme jim v chápání světa a motivovaly tak k dalšímu učení a poznávání.

Využíváním skupinových i individuálních činností, zařazováním prvků tvořivé dramatiky a hravými formami práce, které jsou pro rozvoj dítěte vhodné a přirozené, jsme se snažily vychovávat zdravé, šťastné a sebevědomé děti.

Vytyčené cíle děti zvládaly v rámci svých možností, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do všech činností. Při naplňování cílů bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého dítěte, bylo dbáno na to, aby byly maximálně zohledňovány a uspokojovány potřeby dětí.

Na vstup do 1. třídy základní školy jsme připravily 12 dětí, jedno dítě mělo odklad školní docházky.

Nadané děti pracovaly ve výtvarném kroužku, kde se seznamovaly s netradičními technikami. Starší děti se v kroužku angličtiny seznamovaly se základy anglického jazyka. Děti s vadami výslovnosti se ve spolupráci s rodiči zúčastňovaly rozšířené jazykové péče.

Celkovou úroveň dovedností a návyků dětí jsme průběžně sledovaly a zapisovaly do jejich individuálních záznamů. Ze závěrečného hodnocení na konci roku vyplynulo, že znalosti dětí odpovídají daným věkovým skupinám, zaznamenaly jsme, že děti jsou sebevědomější, dovedou vyjádřit svůj názor, jsou však méně samostatné a často mívají vady výslovnosti.

Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velice dobrou, rodiče dětí se stále více zajímají o činnosti v mateřské škole, jsou ochotni spolupracovat a zapojovat se do dění ve škole.

Ve školním roce 2011/12 budeme nadále preferovat individuální přístup ke každému dítěti. Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte budeme klást důraz na primární prožitek úspěchu z vlastní činnosti každého dítěte a nejlepší činností k rozvoji dítěte bude hra.

Zpracovala dne 6. 10. 2011

Monika Niedobová
vedoucí učitelka