

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy 2011/2012

A. Charakteristika mateřské školy

- Mateřská škola, ul. Sosnová 367, 739 61 Třinec
- Město Třinec – MÚ, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec
- Zdenka Kadlubcová
- 558 993 625 (626)
- MŠ celodenní, v provozu tři oddělení, zapsáno 65 dětí, k 30.6. - 61 dětí
- Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace
- MŠ dvoutřídní, provoz od 6:00 do 15:45 hod.

B. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

- Naše MŠ je zařízením, kde jsou tři oddělení s dětmi od tří do šesti let. Oddělení dětí nesou název: Včelky, Žabky a Berušky. Vzhledem k nutné obnově v pestrosti a v přístupu k dětem pracujeme podle školního a třídního vzdělávacího programu, které nesou název „Svět plný barevných kamínků“.
- Na základě zpracovaného školního a třídního vzdělávacího programu jsme ve své práci vycházely z díla autorek Gabriely a Milady Příkrylových „Barevné kamínky“. Výchova dětí je zaměřena na barevnosti a pestrosti nabídky, tvořivého programu z oblasti estetiky, pracovní, pohybové, jazykové i poznávací. Základem vzdělávání je zapojení základních i alternativních prvků do práce s dětmi. Učitelky jsou proškoleny programem „Začít spolu“, který umí uplatnit v praxi s dětmi, jsou tvořivé a využívají zapojení teorie do praxe ve všech výchovných složkách. Pracujeme na třech odděleních: děti mladší (3-4 roky), střední odd. (4-5let), velcí (4,5-6let). Program je dětem přizpůsobený vzhledem k věku, cílům a záměrům vzdělávání, individuálním zvláštnostem, potřebám, prostředí a možnostem školy. Čerpáme z odborných knih těchto autorů: Kohlová, Gebhartová, Claycombová, Příkrylová, aj. Z nadstandardních činností lze uvést kulturní a sportovní akce, besídky, výstavy, Den dětí, Den matek, vánoční programy, plavecké kurzy, saunování, knihovna, Noc v MŠ s hledáním pokladu, lampionový průvod aj.. Vše probíhá v rámci provozu školy.
- V rámci zájmových aktivit pořádá MŠ pro rodiče a děti různé výtvarné dílny, zájmové kroužky (angličtina, kreslení, keramika, křesťanství), dětská odpoledne na zahradě s rodiči, besídky. Májové slavnosti, zimní hry, vánoční jarmark a radovánky pořádané 7.ZŠ, kterých se aktivně účastníme.
- Momentálně neintegrujeme žádné dítě se zdravotním postižením.

C. Údaje o pracovních školy

školní rok 2011/2012	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.
	2	1,25	2	1,25	5	4,5	5	4,5

školní rok 2011/2012	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz.prac.	přep.prac.	fyz.prac.	přep.prac.
	3	1,72	3	1,72

D. Údaje o počtech dětí

Školní rok 2011/2012	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		Celkový počet dětí na třídu		celkový počet dětí na 1 pracovní úvazek učitele	
	a	b	a	b	a	b	a	B
třídy normální	65	61	3	3	21,6	20,3	14,4	13,5
třídy speciální a specializované	0	0	0	0	0	0	0	0

Poznámka – číselné údaje v tabulkách uvádějte pro srovnání ve dvou hodnotách:

„a“ – údaj k 1.9.2011

„b“ – údaj k 30.6.2012

- Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2011/2012 – 2 děti
- Předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2012/2013 - 3 děti.

F. Údaje o prevenci sociálně patologický jevů

V rámci výchovně vzdělávacího programu seznamujeme děti se základními poznatky sexuální výchovy, škodlivosti kouření, hrozícího nebezpečí v dopravě a v okolním prostředí. Výuka probíhá v rámci tematických bloků s učitelkou.

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně ředitelky MŠ

	Kadlubcová Zdenka	Letovancová Dagmar	Jůvová Petra
Word – začátečník	Ano	-	-
Power Point – začátečník	-	Ano	Ano
Excel - začátečník	-	Ano	-

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Pedagogické zkušenosti učitelek a tvořivá činnost s dětmi byly přínosem v práci se školním vzdělávacím programem, na který navazuje třídní vzdělávací program. Oba nesou název: „ Svět plný barevných kamínků“. Tento program je zpracován na základě autorského díla sester Přikrylových – Barevné kamínky. Vycházely jsme z pěti oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální. Pro obsahovou lehkost jsou tyto oblasti propojeny jako barevné kamínky, ze kterých se denně sestavuje mozaika – fungující celek. Tyto kamínky reprezentují typické barvy a prolínají se deseti tématy a podtématy. Zahrnují čtyři roční období, deset měsíců a týdenní náměty pro práci s dětmi. Cílem naší práce je vytvořit co nejbarevnější paletu vzájemně se ovlivňujících a propojených oblastí – kamínků.
- Výtvarné soutěže: - Třinec DDM, drobné výtvarné soutěže
 - soutěž v rámci MŠ: Nejhezčí kamínek
 - Podzimní výstava
 - Tvoříme z hlíny
 - Obrázky pro radost
- Spolupracujeme: - 7. ZŠ Třinec a MŠ Habrová v rámci právního subjektu
 - DDM Třinec – kulturní a výchovné projekty
 - knihovna Třinec – lekce pro děti o knihách
 - divadlo „Smíšek“ z Ostravy
 - divadlo „Úsměv“ Třinec
 - plavání dětí – STARS Třinec
 - chovatelská stanice Třinec – Výstava drobného zvířectva
 - mateřské centrum Sluníčko
 - RELAX CENTRUM, Třinec
 - Kino Kosmos, Kulturní dům TRISIA
- Rodiče MŠ aktivně spolupracují s občanským sdružením rodičů při 7. ZŠ.

- I. Ve školním roce 2009-2010 nebyla provedena inspekce ČŠI, KÚ.
- J. Dotace a hospodaření školy ve zprávě 7. ZŠ Třinec
- K. Mateřská škola nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.
- L. MŠ není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- M. MŠ nemá realizované žádné projekty financované z cizích zdrojů.
- N. Dvě zaměstnankyně MŠ jsou členkami odborové organizace při MŠ Slezská Třinec, pod vedením odborové pracovnice. Řízení MŠ spadá pod 7. ZŠ Kaštanová Třinec.

Závěr výroční zprávy

Myslíme si, že máme dobrý a praxi ověřený vzdělávací program, podle kterého se nám dobře pracuje s dětmi a je nám dobrým návodem pro tvořivý a pestrobarevný přístup k výchově a vzdělávání. Ve světě je plno odstínů a barevnosti, také v přírodě a kolem ní. Proto i my se snažíme o co nejpestřejší paletu v oblasti poznání. Důležité pro nás je, aby cíle a kompetence dětí na sebe navazovaly a doplňovaly se. Snažíme se o pečlivé hodnocení vnitřní i vnější práce s dětmi. Nepodařilo se nám zmírnit nárůst dětí se špatnou výslovností a vyjadřováním, mnohdy složitě zvládnutelnou sebeobslužnost a samostatnost, také odbourávat nemocnost dětí a s tím spojené obtíže začlenění se zpět do kolektivu (malé děti – horší adaptace). Máme radost z toho, že dětí v MŠ přibývá.

Denní analýzou zajišťujeme skutečnost, že využíváme metody přímých zážitků, dětské zvědavosti a vlastní tvořivosti. V dětech se tak probouzí zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a tvořit. Vedeme pozorování dětí z hlediska diagnostiky, dovedností dětí zachycujeme v tabulkách získaných kompetencí a v diagnostických listech.

Snažíme se spolupracovat s rodiči tak, aby je dění v MŠ vtáhlo mezi nás. Jsou to kroužky pro jejich děti, akce na zahradě školky pro všechny rodinné příslušníky, pestré výtvarné práce a výrobky dětí vystavené v šatnách dětí.

Datum zpracování zprávy: 3. 10. 2012

Zpracovala: Zdenka Kadlubcová