

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,  
příspěvková organizace**

**Koncepční záměr rozvoje školy  
pro období 2019 - 2024**



**V Třinci dne 31. 8. 2018  
Mgr. Iveta Hudzietzová**

**Čj. 7ZŠ/0531/2018**

**Obsah:**

**A) Základní údaje o škole**

**B) Analýza současného stavu**

**C) Hodnocení dosažených cílů v rámci koncepce rozvoje školy z roku 2012**

**D) Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2019 – 2024**

## **A) Základní údaje o škole**

**Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace**  
**IZO: 600134288, IČ: 00847135**

**Odloučená pracoviště:** Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367  
Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

**Zřizovatel:** Město Třinec

**Adresa:** Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

Právní subjekt

Právní forma školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

kontakt: tel. 730 575 885, e-mail: [7zs@7zstrinec.cz](mailto:7zs@7zstrinec.cz)

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Ilona Heczková

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: [ilona.heczkova@7zstrinec.cz](mailto:ilona.heczkova@7zstrinec.cz)

Vedoucí učitelka školy: Mgr. Ilona Heczková

kontakt: tel.: 558 993 621, e-mail.: [ilona.heczkova@7zstrinec.cz](mailto:ilona.heczkova@7zstrinec.cz)

### **Kontakt na zařízení:**

Základní škola, tel.: 558 993 621, 558 993 622

Školní jídelna, tel.: 558 993 623,

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: [ivana.skripkova@7zstrinec.cz](mailto:ivana.skripkova@7zstrinec.cz)

Školní družina, tel.: 731 626 976

Odloučené pracoviště:

MŠ, Sosnová č. 367, tel.: 558 993 625

vedoucí učitelka: Dagmar Letovancová, e-mail.: [dagmar.letovancova@7zstrinec.cz](mailto:dagmar.letovancova@7zstrinec.cz)

školní jídelna, tel.: 558 993 626

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: [ivana.skripkova@7zstrinec.cz](mailto:ivana.skripkova@7zstrinec.cz)

MŠ, Habrová č. 249, tel.: 558 993 627

vedoucí učitelka: Monika Niedobová, e-mail.: [monika.niedobova@7zstrinec.cz](mailto:monika.niedobova@7zstrinec.cz)

školní jídelna, tel: 558 993 628

vedoucí školní jídelny: Ivana Škripková, e-mail.: [ivana.skripkova@7zstrinec.cz](mailto:ivana.skripkova@7zstrinec.cz)

Internetové stránky školy včetně odloučených pracovišť: [www.7zstrinec.cz](http://www.7zstrinec.cz)

E-mail: [7zs@7zstrinec.cz](mailto:7zs@7zstrinec.cz)

Jméno pracovníka pro informace: Věra Klimková, sekretářka školy

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1989

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Rozhodnutí o zařazení č. j. 33 320/04-21 ze dne: 8. 3. 2005

poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2013, č. j.: MŠMT-28381/2013- IZO: 000 847 135

Součástí školy podle rozhodnutí o zařazení do rejstříku (sítě) a jejich kapacity

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola (ul. Sosnová 367, ul. Habrová 249), A00, kapacita: 166 dětí, IZO\* : 103 480 111

2. Základní škola, B00, kapacita: 250 žáků IZO\* : 000 847 135

3. Školní družina, G21, kapacita: 90 žáků IZO\* : 119 600 790

4. Školní jídelna mateřské školy, kapacita: 195 jídel IZO\*: 103 480 277

5. Školní jídelna základní školy, L11, kapacita: 500 stravovaných IZO\* : 103 144 641

\* IZO – identifikační kód součásti

<https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školská rada zřízena 12. 12. 2005, počet členů 6, ve školním roce zasedá obvykle 2x.

Ve škole působí občanské sdružení rodičů – Sdružení rodičů Kaštanová, z. s.

Spádový obvod pro žáky základní školy:

místní část Dolní Líštná

ulice: Habrová, Květinová, Sosnová, Topolová, Kaštanová s čp. 166, čp. 167 a čp. 896.

Pro žáky druhého stupně spadá tento školský obvod k Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole, Třinec, příspěvkové organizaci.

Spádový obvod pro děti mateřských škol (MŠ Sosnová a MŠ Habrová):

místní část Dolní Líštná

Území školského obvodu:

ulice: Habrová, Kaštanová s čp. 120-126, čp. 166-167, čp. 896, Květinová, Topolová, Sosnová.

Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r. 0 měsíců.

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Volitelné předměty: -

Nepovinné předměty: křesťanská výchova (dle zájmu rodičů)

Vzdělávací programy školy

ZŠ a MŠ, Třinec, Kaštanová 412, p. o., Školní vzdělávací program pro ZV - Škola pro život

MŠ, Sosnová č. 367, ŠVP PV – Svět plný barevných kamínků

MŠ, Habrová č. 249, ŠVP PV – Kouzlíme s přírodou

Správce školního hřiště: Edvard Wojnar, tel. 604 140 471

## **B) Analýza současného stavu základní školy**

### **a) Analýza personální oblasti**

Škola byla otevřena 1. 9. 1989. Ve školním roce 2012/2013 se ve škole vzdělávalo 126 žáků 1. – 9. ročníku. Pedagogický sbor tvořilo 16 učitelů, 2 vychovatelky ŠD, 2 asistentky pedagoga. Organizační změnou k 1. 9. 2013 bylo rozdělení školy na 1. a 2. stupeň. Žáci 2. stupně byli umístěni do okolních ZŠ, s nadbytečnými pedagogickými pracovníky byla uzavřena dohoda o ukončení pracovního poměru v souladu s § 52 písm. c) zákona 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů. V současné době škola sdružuje 1 MŠ na ulici Sosnová, 1 MŠ na ulici Habrová, 1 ŠJ, 1 ŠD, 1 školní jídelnu MŠ. Ve školním roce 2017/2018 se zde vzdělávalo 73 žáků 1. – 5. ročníku, žáci byli vzděláváni v 1., 2. a 3. třídě samostatně, byl spojen 4. a 5. r. Od školního roku 2017/2018 mají žáci možnost vzdělávat se v Otevřené třídě. Personální tým tvořilo 8 pedagogických pracovníků ZŠ (učitelé, vychovatelé ŠD), 8 pedagogických pracovníků MŠ, do ZŠ na 1 vyučovací hodinu dochází speciální pedagog. Ve škole je požadováno kvalifikované vzdělání pedagogických pracovníků. Od 1. 9. 2018 výuku Aj ve škole učí pedagog (odborník – specialista) bez požadované kvalifikace, kterou si doplní v průběhu školního roku. V ZŠ působí výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, metodik komunikačních a informačních technologií. V MŠ Habrová od 1. 9. 2018 pracuje pedagogický pracovník – asistent pedagoga v rámci podpůrného opatření. Přepočtené počty zaměstnanců jsou uváděny každoročně ve výročních zprávách školy. V případě možnosti dochází k financování zaměstnanců z jiných zdrojů, v MŠ pracují chůvy.

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují zkušení plně kvalifikovaní pedagogové a další pedagogičtí pracovníci. Všichni pedagogičtí pracovníci rozvíjejí klíčové kompetence dětí a žáků, pomáhají jim osvojit si strategie učení, orientovat se v záplavě informací, třdit je a vzájemně propojovat. Nedílnou součástí pedagogického působení je i posilování motivace dítěte a žáka k učení jako celoživotnímu procesu, vedení ke kritickému a logickému myšlení, k otevřené komunikaci, rozvíjení schopnosti řešit problémy, spolupracovat s ostatními, respektovat je a umět ocenit jejich práci. V mateřské škole se učitelé zaměřují především na osobnostní rozvoj, sebeobslužnou činnost. Všichni pedagogové základní školy mají bohaté zkušenosti s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají dostatek času a prostoru ke svému

rozvoji v rámci svých individuálních možností. Dlouhodobým trendem celé školy je systematické a efektivní vzdělávání jak žáků, tak i pedagogických pracovníků, kteří se zdokonalují nejen ve svém oboru, ale také v oblasti kritického myšlení, komunikace a empatie. Pedagogicko-psychologický servis zajišťuje výchovný poradce, školní speciální pedagog a školní metodik prevence.

#### **b) Analýza vybavení školy**

Výuka žáků probíhá v prostorných a světlých kmenových třídách. Škola disponuje interaktivními tabulemi SmartBoard a ActivBoard, některé z nich jsou umístěny v kmenových třídách. Součástí školy je plně vybavená moderní počítačová učebna s přístupem k internetu a výukovým programům. Zde se mohou žáci naší školy ve svém volném čase rovněž připravovat na další výuku. Nechybí ani jazyková a literární učebna, výtvarná a keramická dílna s pecí ke zhotovování originálních výrobků. Škola má svou žakovskou knihovnu neustále obohacovanou o nové tituly. Zároveň v budově školy sídlí pobočka městské knihovny, kde mimo běžných výpůjček knih probíhají i besedy a příležitostná výuka. Ke sportovním i společenským aktivitám slouží velká tělocvična a k ní přilehlý menší sál vhodný ke klidnějším hrám. Před tělocvičnou jsou šatny, jejichž součástí je sociální zázemí včetně sprch. Škola pronajímá tyto prostory široké veřejnosti po skončení výuky. Ve školním areálu se nachází od r. 2018 nově rekonstruované školní hřiště s širokým využitím.

Děti v MŠ Sosnové i MŠ Habrové se vzdělávají v budovách nově vybavenými plastovými okny a zateplenými. U MŠ Sosnové v průběhu roku 2015 vznikla zahrada v přírodním stylu „Orlí hnízdo“. V zahradě jsou vytvořeny přírodní enklávy, které jsou pro děti a jejich hry zajímavé a inspirující. Děti nabývají zkušeností spojené s přírodními zákony, rozvíjí dětskou osobnost v souladu s přírodou, získávají a rozvíjí dovednosti spojené s orientací a zvládáním náročných situací, získávají a posilují hodnotu zdraví, bezpečného chování a jednání, zdravého pohybu. Prostory zahrady využívají také žáci základní školy při činnostním učení. V MŠ Habrové bylo v průběhu roku 2016 vyměněno topné těleso, čímž došlo ke kvalitnějšímu ohřevu vnitřního prostředí a ke kvalitnější cirkulaci vzduchu. V obou MŠ jsou každoročně obnovovány didaktické a herní prvky.

#### **c) Počty dětí a žáků, vývoj, předpoklady**

Prioritou školy je mít ve dostatek žáků a dětí. Vedení školy spolu se svými zaměstnanci se snaží realizovat zajímavé vzdělávací programy tak, aby nabízeli atraktivní a podnětné vzdělávací prostředí pro zákonné zástupce a především jejich děti. Nedostatek dětí na sídlišti se projevuje v nižší naplněnosti počtu dětí především v MŠ Sosnová. Ve škole počet žáků koriguje kolem počtu 70 za rok. Velkým problémem školy, kdy se nedaří školu žáky naplnit, je stálý zájem rodičů o plně organizovanou školu s 1. – 9. ročníkem, zájem rodičů vzdělávat své děti v nespojených třídách. Závažným problémem, který rovněž vnímáme, je odliv žáků ze školy, jejichž starší sourozenec přestupuje do 6. ročníku na jinou školu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajištěno společně pro žáky základní školy a školy církevní. Žáci 1. – 5. ročníku, kteří navštěvují školní družinu, jsou přijímáni na základě kritérií. Zájem rodičů a žáků je v současné době vyšší, než je kapacita školní družiny.

Počty dětí a žáků k 1. 9. 2018

ZŠ 75 žáků (z toho 50 žáků v klasické třídě a 25 žáků v Otevřené třídě)

ŠD při ZŠ 90 žáků (zde jsou žáci ZŠ Kaštanová a CZŠ)

MŠ Sosnová 36 dětí

MŠ Habrová 48 dětí

V mateřských školách se dlouhodobě vzdělávají děti od věku 2 let.

#### **d) Charakteristika školních vzdělávacích programů (ŠVP)**

ŠVP ZŠ Škola pro život s účinností od 1. 9. 2013 vychází ze strategie vzdělávání a koncepce celoživotního učení, specifikuje klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem v očekávaných výstupech předmětů a uplatněním získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Mezi cíle školního vzdělávacího programu patří osvojení sociálních dovedností a morálních hodnot, vytvoření a rozvíjení pozitivního vztahu ke vzdělávání a celoživotnímu učení, poskytování kvalitní služby pro žáky a jejich rodiče. Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňuje potřeby a možnosti žáků, uplatňuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky a využívá vnitřní diferenciaci výuky.

ŠVP ZŠ je doplněn koncepcí vzdělávání žáků v „Otevřené třídě“ (OT). Vzdělávání žáků v OT vychází z ŠVP ZV Škola pro život, naplňuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci 5. r. ZŠ, shoduje se se vzdělávacím obsahem – očekávanými výstupy a učivem, případně vzdělávací obsah rozšiřuje dle zájmů žáků. Náplň vzdělávání žáků v OT podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků podle úrovně žákových vědomostí a schopností. Cílem vzdělávání žáků v OT je člověk, který je schopný obstát v reálném životě, žít šťastný a naplněný život, umět si poradit v různých situacích, vytvořit si vlastní názor a uhájit ho. Vědět, co je pro něj dobré, kde jsou jeho silné stránky a v čem vyniká, co je možné zlepšit, na čem pracovat. Vědět, kým je a čím může ostatním prospět.

ŠVP ZŠ Škola pro život je doplněn dalšími koncepcemi:

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Bruslení, vzdělávací obsah rozšiřující předmět tělesná výchova

Reedukační péče – individuální vzdělávání

Nepovinný předmět Křesťanská výchova

Koncepce podpory zdraví

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání (ŠVP PV) MŠ Sosnová s účinností od 1. 9. 2017 Svět plný barevných kamínků je vytvořen na základě hlavní myšlenky, že ne vše na světě a v přírodě je černé nebo bílé. Škála námětů je pestrobarevná a pedagogové působí na děti různorodě. Svým působením poskytují dětem pestrobarevný pohled na svět plný tvořivosti,

rozhledu, lásky k přírodě, úctě a toleranci ke svému okolí. ŠVP PV je doplněn programy – Logopedická prevence pro děti předškolního věku a Orlí hnízdo – projekt k přírodní zahradě.

ŠVP PV v MŠ Habrová Kouzlíme s přírodou s účinností od 1. 9. 2017 také vychází z propozic autorek Přikrylových „Barevné kamínky“ a je zpracován do 10 integrovaných tematických bloků řazených za sebou v souvislosti s ročním obdobím.

Všechny vzdělávací programy jsou průběžně aktualizovány a doplňovány podle potřeb školy a v závislosti na požadavcích státu.

#### **e) Klima školy**

Základní škola je typem malotřídní školy. Dochází zde ke spojování běžných tříd, kdy v jedné třídě se učí i žáci tří ročníků, v OT se vzdělávají žáci i 5 ročníků, kdy učitelé (průvodci) pomáhají asistenti (průvodci) hrazení z finančních prostředků rodičů žáků OT. Nízký počet žáků se projevuje na počtu zaměstnanců školy. Dochází zde ke kumulaci funkcí, narůstá administrativní zátěž, především pro pedagogické pracovníky.

Ve škole působí 2 interní mentoři, kteří získali své vzdělání v projektu školy – Spolupráci k profesionalitě. Své služby nabízí začínajícím učitelům v pozici uvádějícího učitele, podporují profesní růst učitelů ZŠ a MŠ.

Evaluační škola probíhala mezi zaměstnanci i zákonnými zástupci žáků v červnu 2017 v rámci projektu Spoluprací k profesionalitě, realizátor Společnost pro kvalitu škol, zpracování firmou Hubatka consulting. V poziční analýze dotazníkového šetření rodiče projeví nejvyšší zájem o kvalitní vzdělávání a otevření 2. stupně školy. Školu označili za vztahovou, která staví na aktivitách, činnostech, akcích. Rodiče ocenili vztahy ve škole a klima školy, které označily za hlavní důvody, proč k nám dávají své děti. „Rodič nechce spolupracovat, chce vidět, slyšet, vědět a znát.“ V očekáváních se projevil zájem o zlepšení prostor školy. 23 % zaměstnanců označilo v dotazníku průměrné povědomí o cílech školy, průměrnou důvěru ve vedení školy a částečnou možnost vyjádřit se k věcem, o kterých se rozhoduje. Ocenili kontrolní činnost s cílem najít příčiny problému. Uznali dobrou informovanost pracovníků, bezproblémovou komunikaci.

Ve 2. pololetí školního roku 2017/2018 začala škola spolupracovat s facilitátorem na společné vizi školy, na strategickém plánu rozvoje školy. V současné době jsou stanoveny 4 priority školy: kvalita výchovy a vzdělávání, vedení a řízení školy, klima (vnitřní zázemí) školy, škola a veřejnost. Je vytvořeno 5 týmů složených ze zaměstnanců školy napříč pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.

#### **f) Škola a veřejnost, mimoškolní činnost**

Ve škole působí Sdružení rodičů Kaštanová, z. s., IČ: 03365247. Učitelé ve spolupráci s rodiči připravují pro děti MŠ a žáky ZŠ mnoho zajímavých atraktivních akcí. Mezi nejznámější patří Velikonoční dílničky, Mikuláš, Vánoční a Májové nocování ve škole, Dětský den. Rodiče se spolupodílí při přípravě prostor otevřených tříd.

Žáci školy pod vedením svých učitelů 2x ročně vystupují s programem nejen pro rodiče a veřejnost, ale také pro seniory v Domově Sosna. Pro předškoláky z mateřských škol organizujeme Předškoláčka, kdy děti spolu se svými rodiči se seznamují se školním prostředím



zábavnou formou. Na několika ročních setkáních se rozvíjí především čtenářská a matematická gramotnost, kompetence potřebné pro žáka 1. třídy.

Škola spolupracuje především se zřizovatelem, PPP Třinec, SPC Frýdek – Místek, s Knihovnou Třinec, p. o., Policií ČR a MP v Třinci, Hasičským záchranným sborem Třinec, Nemocnicí Třinec, zdravotnickou záchrannou službou, Dětskou skupinou Mateřídoušky, Církevní základní školou v Třinci, DDM v Třinci, s organizací STARS Třinec, s okolními mateřskými, základními i středními školami, SOŠ v Třinci, Občanským sdružením AVE, s lektory Zdravé 5, kurátorem města.

Ve spolupráci s DDM Třinec jsou ve škole organizovány kroužky dle zájmu žáků. Vedoucími kroužků jsou převážně učitelé školy a významnou výhodou organizování kroužků přímo ve škole je přímý přechod žáků ze školní družiny do kroužku a následně zpět do školní družiny, bez časové, ekonomické a fyzické zátěže rodiče.

### **C) Hodnocení dosažených cílů v rámci koncepce rozvoje školy z roku 2012**

Mezi strategické cíle výchovně vzdělávacího procesu náleželo:

1. zkvalitňovat a modernizovat vzdělávání;
2. zvyšovat profesionalitu a společenské postavení pedagogických pracovníků;
3. vytvářet podmínky pro zlepšení výsledků vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků, žáků z málo podnětného rodinného prostředí, se zdravotním postižením či oslabením, žáků mimořádně nadaných.

Mezi strategické cíle organizace školy náleželo:

1. přehlednost, koncepčnost, strukturovanost organizačního řádu;
2. vytvořit školu jako komunitní společenství Ž – U – R a ostatních zaměstnanců;
3. rozvíjet zdravý smysluplný život po vyučování, utvářet a dodržovat tradice;
4. rozšiřovat a pečovat o materiálně – technické vybavení školy;
5. vytvořit prostředí vzájemného respektu, důvěry a podpory mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací;
6. ukončit transformaci školy (plně organizovaná škola pro 1. – 5. r.).

Mezi strategické cíle spolupráce školy a image školy na veřejnosti náleželo:

1. spolupracovat s rodiči žáků (zákonými zástupci), Školskou radou, podpůrnými organizacemi, spolupráci rozvíjet na bázi otevřenosti, respektu, smysluplnosti, zodpovědnosti a důvěry;
2. šířit dobré jméno školy na veřejnosti.

Mezi strategické cíle rozvoje MŠ náleželo:

1. zkvalitňovat a modernizovat předškolní vzdělávání;

2. podpora výchovy ke zdraví a prevence rizikových jevů u dětí;
3. rozvoj řečových schopností, produktivních dovedností /výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování/;
4. úzká spolupráce mezi MŠ a ZŠ;
5. úzká spolupráce s rodiči /vytvoření rodinného harmonického prostředí/.

Veškeré cíle uvedené v Koncepti rozvoje školy z r. 2012 se daří plnit. Vzdělávání zkvalitňujeme osobnostním rozvojem, inovujeme vzdělávání dětí a žáků, modernizujeme prostory základní školy i mateřských škol. Projekty, do kterých je škola zapojena, jsou zaměřeny především na rozvoj pedagogických dovedností, kolegiální podporu, zlepšení kvality vzdělávání. Každoročně se žáci školy účastní ozdravných pobytů v krajině čistého ovzduší. Ozdravné pobyty jsou zaměřeny na zlepšení odolnosti jejich organismu, prohlubuje se u nich informovanost z oblasti ekologie, podporuje odpovědnost k životnímu prostředí. Některých ozdravných pobytů se také již účastnily děti z mateřských škol. Škola při jejich organizaci úzce spolupracuje s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání nebo s odborovou organizací Třineckých železáren. Tělesný pohyb a výchova ke zdravému stravování byly rozvíjeny účastí školy v projektech Pohyb a výživa, Hodina pohybu navíc. Zdravé svačinky byly pro žáky zajištěny účastí školy v projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Žákům jsou dodávány produkty čerstvého ovoce a zeleniny v období 14 dnů. V rámci projektu se rovněž žáci seznamují s ovocem exotickým a různými druhy zeleniny. Plaveckého výcviku se účastní žáci 1. – 5. ročníku školy a předškoláci obou mateřských škol.

Zaměřujeme se také na specifickou primární prevenci sociálně nežádoucích jevů. K probíraným tématům patří vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, netolismus, styk s cizími lidmi, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem, zásady první pomoci, výchova v oblasti požární ochrany atd. Součástí preventivních programů je dopravní výchova, která patří mezi klíčové aktivity v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

Díky spolupráci ZŠ a MŠ je každoročně uskutečněn projekt Školička ve škole, škola ve školičce. V mateřské škole jsou učitelé vzděláni v logopedické prevenci a při své činnosti napomáhají odstraňovat vady výslovnosti jednotlivých hlásek u dětí a zvládnout jejich stresové situace vyvolané nedostatečností v řečovém projevu.

Od školního roku 2017/2018 mají rodiče možnost využít pro své děti vzdělávání v Otevřené třídě. Vzdělávání žáků v OT vychází z ŠVP ZV Škola pro život, naplňuje úroveň klíčových kompetencí, kterých by měli žáci dosáhnout na konci 5. r. ZŠ, shoduje se se vzdělávacím obsahem – očekávanými výstupy a učivem, případně vzdělávací obsah rozšiřuje dle zájmů žáků. Náplň vzdělávání žáků v OT podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod a forem výuky, využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků podle úrovně žakových vědomostí a schopností. Při dosahování cílů zohledňuje základní vzdělávací potřeby a možnosti každého žáka. Žáci OT naplňují očekávané výstupy ŠVP ZV Škola pro život (výstupy vychází z aktualizovaného RVP ZV). Učební plány jsou totožné s učebními plány ŠVP ZV Škola pro život. Podstatnou složku vyučování tvoří samostatná vzdělávací činnost žáků

vedená jejich zájmem a vývojovými fázemi. Průvodce (učitel) zabezpečuje připravené prostředí třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i s celou třídou. Toto vzdělávání vyšlo z požadavků rodičů a především zde se projevuje velmi úzká spolupráce s rodiči žáků školy. Rodič je spoluzodpovědný za interaktivní vzdělávací program žáků, spoluzodpovědný za vzdělávání svého dítěte.

Škola hospodaří s rozpočtem složeným z příspěvku na provoz města Třinec, dotace MSK Ostrava na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze SFŽP na ozdravné pobyty, příspěvku úřadu práce na vytvoření pracovních příležitosti v rámci VPP, vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti. Škola se zapojuje do projektových aktivit, které školu finančně nezatíží a zároveň mají vysokou přidanou hodnotu pro práci i vzdělávání (seberozvoj) každého jedince (dítěte i dospělého) ve škole.

Výroční zprávy přináší veřejnosti každoroční ucelený přehled o činnostech školy. Na veřejnosti se škola také prezentuje mediálními sděleními na internetových stránkách města, v regionálním tisku. Internetové stránky školy rovněž informují žáky školy, jejich rodiče a veřejnost o aktivitách školy, přináší důležité informace o tom, co se ve škole děje. Internetové stránky školy naplňují všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ.

## **D) Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2019 – 2024**

Koncepce rozvoje školy vychází ze strategie vzdělávací politiky České republiky, ze zákona č. 564/2004 Sb., v platném znění a Kritérii kvalitní školy ČŠI. Vlastnímu stanovení koncepce rozvoje předcházela analýza současného stavu a diskuze s pedagogy i rodiči o vizi školy a jejím naplňování, o zkvalitňování školního klimatu, o profilu absolventa školy.

Předpokladem pro efektivní rozvoj výchovně vzdělávacího procesu jsou především lidé, tým kvalitních pedagogů s profesionálním přístupem, nadšením pro svoji práci, schopných spolupracovat a vzdělávat se.

### **Mise školy**

Posláním školy je být učící se školou, co nejkvalitněji plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat v bezpečném a motivujícím prostředí vzdělání pro děti mateřských škol a žáky základní školy, a to v úzké spolupráci s rodiči. Usilujeme o maximální rozvoj každého dítěte a žáka na základě individuálního přístupu a při vytváření potřebných podmínek k jeho dosažení. Žáky vedeme k celoživotnímu učení, aby každý našel své uplatnění v budoucím životě, aby byl ve svém životě spokojený a odpovědný za své jednání.

### **Vize školy**

Vize školy je propojena se školním vzdělávacím programem školy – Škola pro život. Být školou, která vybavuje žáky všemi potřebnými kompetencemi podle jejich maximálních

možností za aktivní podpory a spolupráce rodiny, být školou, která poskytuje všem příležitost k růstu a úspěchu v inspirativním prostředí.

Být bezpečnou školou, která rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodnout a být zodpovědný sám za sebe. Být školou, která pomocí efektivních metod výuky vede žáky k týmové práci, k vzájemnému respektu a pomoci.

### **Základní cíle rozvoje školy:**

- rozvíjet školu (inovovat školní vzdělávací program) v souladu s právními předpisy pro školství a aktuálními dokumenty vzdělávací politiky v ČR, vytvářet dokumenty školy v souladu se směrnicemi EU.
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání na základě badatelského a činnostního (prožitkového) charakteru výuky zaměřující se na rozvoj kompetencí, tj. znalostí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní růst žáka, s použitím aktuálních moderních metod, přístupů a prostředků vyučování.
- vést žáky k rozvoji praktického využívání funkčních gramotností (čtenářské, literární, numerické), gramotností environmentální a jazykové, logickému myšlení, učit je osvojovat a zdokonalovat životní dovednosti, kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou a pracovní, zdravý životní styl a zdravé stravování.
- zaměřit se na podporu rozvoje přírodovědné výuky s využitím přírodního a podnětného prostředí, které nabízí prostory zahrady v přírodním stylu a situační poloha školy v blízkosti lesa, vrchu Jahodná.
- rozvíjet vzdělávání žáků v oblastech osobního bezpečí, ochrany. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- vytvářet komunitní školu se zajímavou nabídkou netradičních vzdělávacích metod a forem práce se zaměřením na osobnostní růst žáků tak, aby žák vnímal své vzdělávání jako osobní potřebu, seberozvoj, dokázal se správně rozhodnout se zodpovědností za své jednání, dokázal obhájit svůj názor a vést diskusi, která je smysluplná a neodporuje zásadám slušného chování.
- podporovat týmovou práci a spolupráci mezi žáky navzájem (respektovat a být respektován), mezi žáky školy a dětmi mateřských škol, mezi vyučujícími a učiteli se, kolegiální podporu mezi pedagogy ZŠ a MŠ.
- poskytovat podporu žákům, kteří ji potřebují (individuální vzdělávací potřeby žáka).
- vytvářet přátelskou atmosféru ke všem účastníkům vzdělávacího procesu, k rodičům dětí a žáků, založenou na spolupráci, vzájemném respektu a uznávání lidských hodnot.
- inovovat školní prostředí tak, aby vytvářelo podpůrný prostor pro vzdělávání dětí a žáků, kulturnost, bezpečnost všech účastníků vzdělávání.

### **a) Oblast řízení a správy**

Cílem je:

- udržovat a pokusit se zvyšovat naplněnost základní školy a mateřských škol žáky a dětmi atraktivitou vzdělávacího programu, „rodinným“ přístupem k dětem a žákům;
- úzce spolupracovat se zřizovatelem a školskou radou při financování školy, organizaci vzdělávacího procesu školy, významných aktivitách školy, zapojení školy v místních a evropských projektech;
- spolupracovat s okolními školami, školským poradenským zařízením, Knihovnou Třinec, domy dětí a mládeže, odborníky, sportovními a nestátními neziskovými organizacemi, složkami integrovaného záchranného systému, spolky a dalšími organizacemi při naplňování a rozvoji školního vzdělávacího programu školy;
- doplňovat vybavení školy pro badatelskou a činnostní výuky, inovovat učební pomůcky, doplňovat školní knihovnu, modernizovat vybavení tříd, učeben a tělocvičny za pomoci zřizovatele a projektů EU, zřídit školní zahradu a dovybavit hřiště pro sportovní vyžití dětí a žáků;
- zdokonalovat řídicí činnosti, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce a propagaci školy, tzn. vytvářet komunitní školu s kvalitním manažerským vedením, kdy každý člen školního týmu si je vědom svých kompetencí, povinností, rozvíjí své vědomosti a přeměňuje je v dovednosti, získávat názory a nápady pedagogických i nepedagogických pracovníků školy a pokusit se je realizovat;
- pravidelně reflektovat svoje služby, kurikulum a produkty, hodnotit a inovovat školní vzdělávací program ve shodě se školskou legislativou, inovativními vzdělávacími prvky a v souladu s evaluací školy, „lidským rozumem“, vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování;
- pracovat na prezentaci školy, společně vytvářet pozitivní image školy, zvýšit propagaci školy na veřejnosti, neustále aktualizovat www stránky školy, propagovat školu v médiích.

### **b) Oblast výchova a vzdělávání**

Cílem je:

- rozvíjet u žáků kritické myšlení, matematickou (finanční), čtenářskou, environmentální, komunikační a jazykovou gramotnost, ovládání informačních a komunikačních technologií, jednoduché programování, zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví, vnitřní motivaci k učení;
- objasňovat, sdílet a porozumět cílům učení a kritériím úspěchu, organizovat efektivní třídní diskuse a zadávat úlohy, kterými získáme důkazy o učení, poskytovat efektivní zpětnou vazbu, která podporuje učení a posouvá žáky vpřed, aktivizovat sebevzdělávání žáků;
- podporovat žáky v aktivní účasti na soutěžích, oceňovat jejich úspěchy;

- poskytovat individuální podporu všem dětem a žákům, kteří ji potřebují, školní poradenský tým pomáhá s řešením výchovných, kázeňských a vzdělávacích problémů žáků, při hodnocení žáků využívat formativní hodnocení, učit žáky sebehodnocení;
- zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků, předcházet sociálně patologickým jevům u žáků, vytvářet prevenci proti zneužívání návykových látek (MPP vytvořený přímo na míru naší škole), spolupracovat s dalšími organizacemi (PPP, SPC, OSPOD, ...);
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP;
- provádět reflexi své práce (každý zaměstnanec), spolu s žáky i rodiči vyhodnocovat silné a slabé stránky školy, příležitosti a rizika, pravidelně sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků ve vzdělávání a přijímat adekvátní opatření;
- pedagogičtí pracovníci školy realizují plán profesního a osobního rozvoje, zaměstnanci školy se podílí na rozvoji školy,
- k výchově a vzdělávání dětí a žáků využívat nabídky atraktivních příležitostí a míst, která výchovně vzdělávací program školy rozvíjí, doplňují a naplňují;
- připravit děti MŠ pro plynulý a klidný přechod do ZŠ, žáky 5. ročníku školy pro přestup na druhý stupeň jiné školy nebo na gymnázium propojením vzdělávacích programů základní a mateřské školy tak, aby výchova a vzdělávání žáků základní školy plynule navazovalo na výchovu a vzdělávání dětí v mateřských školách a tím zároveň poskytovala škola (jako komplex) ucelený obraz pro veřejnost,

### c) Oblast sociální

Cílem je:

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, učiteli a žáky, mezi učiteli navzájem – partnerské vztahy, založené na toleranci, pozitivním přístupu;
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), k vlastenectví a vztahu k regionu, podporovat sociální chování;
- přispívat ke smysluplnému naplňování a trávení volného času dětí a žáků atraktivní nabídkou zájmové činnosti ve spolupráci s DDM v Třinci, spolupracovat s jinými organizacemi a málotřídními i plně organizovanými školami v okolí;
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, např. při dílničkách, projektových dnech;
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou a hrdost na školu u žáků i zaměstnanců školy;
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultací s pedagogy, internetových stránek školy;
- vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti, připravovat veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost, propagovat školu v tisku, aktualizovat pravidelně webové stránky mateřské a základní školy.

#### **d) Oblast pedagogická, personální**

Cílem je:

- pokračovat v řízení školy na demokratickém principu vedení, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny a tím podporovat otevřenou komunikaci na všech úrovních a směrech;
- zpřesňovat jasně danými kritérii a indikátory ucelený systém hodnocení pracovníků dle kvality jejich práce, uplatňovat vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy;
- udržet stabilní odborný tým;
- společně se podílet na tvorbě a naplňování vize školy a vzájemně si předávat informace týkající se školy a každodenního dění v ní;
- průběžně vzájemně předávat zkušenosti z individuálních školení kolegyni, organizovat ukázkové hodiny pro kolegy v případě vhodných nápadů či nových metodických postupů, sdílet zkušenosti, vytvářet příznivé podmínky pro mentoring;
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance a podněcovat jejich rozvoj, zajistit specializované odborníky pro pravidelnou spolupráci se školou;
- vyžadovat zodpovědnost pracovníků za výsledky jednotlivých dětí, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na děti a žáky;
- usilovat o zlepšení podmínek práce školy z personálního hlediska (zástupy);
- pokračovat v budování vzájemné důvěry ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitelka – dítě, učitelka – rodič;
- podporovat kolegiální interakce, vytvářet profesionální prostředí pro učitele, mít pochopení pro jejich potřeby, dobré podmínky pro práci, podporovat iniciativu a motivaci zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů;
- zaměřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na společné vzdělávání celého pedagogického týmu;
- podporovat rozvoj pedagogických (diagnostických, vzdělávacích, metodických) dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků školy vzhledem k právnímu systému státu.

#### **e) Oblast materiálně technická**

Cílem je:

- s finančními prostředky školy hospodařit účelně, hospodárně a transparentně;
- získávat další finanční prostředky pomocí nejrůznějších projektů a grantů;
- zkvalitňovat vybavení učeben a tříd didaktickými pomůckami rozvíjejícími badatelství a činnostní učení, rozvoj funkčních gramotností, environmentálního vzdělávání a logického myšlení, inovovat vybavení školy IC technologiemi;
- udržovat nově rekonstruované prostory školy, především prostor školního hřiště;
- získávat sponzory na konkrétní akce školy;

- každoročně určovat priority v opravách a vybavování prostor školy v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu tak, aby škola zajišťovala bezpečný, hygienicky nezávadný a estetický prostor;
- vytvářet bezpečné prostředí v souladu s BOZP, PO. Vybavovat zaměstnance OOPP dle náročnosti jejich práce a opotřeбенí ochranných pomůcek, realizovat pravidelné revize.

#### **f) Oblast ekonomická**

Cílem je:

- hospodárně a ekonomicky využívat finanční prostředky školy všemi zaměstnanci;
- spolupracovat se zřizovatelem;
- každoročně určit priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu;
- kontrolní činnost zaměřit na šetrné zacházení s učebními pomůckami nejen dětmi, ale i pedagogy;
- oslovit sponzory k materiální a finanční podpoře školy;
- spolupracovat s rodiči, firmami, podniky – získávat sponzorské dary;
- zapojit se do vyhlášených rozvojových programů a projektů MŠMT.

#### **Závěr**

Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2019 – 2024 vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020, Strategie vzdělávací politiky české republiky do roku 2020, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016, Strategického rámce Česká republika 2030, ze zákona č. 564/2004 Sb., v platném znění, Kritérii kvalitní školy ČŠI, Nového Plánu rozvoje rodinné politiky města Třince 2015-2018, Místního akčního plánu v ORP Třinec, Koncepce Chytrého města - Třinec i ty/ Tři kroky napřed, z vlastních představ a možností školy.

Koncepce rozvoje školy bude průběžně aktualizována, konkretizována a upřesňována v ročních plánech školy. Podkladem pro tvorbu ročního plánu je výroční zpráva a SWOT analýza předchozího školního roku, autoevaluace školy, závěry z pedagogických rad.

Realizace stanovených úkolů a cílů povede k naplňování vize školy.

Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2019 – 2024 byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2018. Bude informována i školská rada. Koncepční záměr bude k nahlédnutí u ředitelky školy, zveřejněn na internetových stránkách školy.

V Třinci dne 31. 8. 2018

Mgr. Iveta Hudzietzová  
ředitelka školy