

Environmentální vzdělávání a výchova v ZŠ Kaštanová Třinec

(ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO)

Autor: Mgr. Iveta Hudzietzová

Škola: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412,
příspěvková organizace



V Třinci, 31. srpna 2016

Mgr. Iveta Hudzietzová, koordinátor EVVO

Č.j. 7ZŠ/0016/2017



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: neúplná základní škola

Adresa školy: Kaštanová 412, 739 61 Třinec

Telefon: 558 993 621

E-mail: 7zs@7zstrinec.cz

Internetové stránky: www.7zstrinec.cz

IZO: 600134288, IČ: 00847135

Odloučená pracoviště: Mateřská škola, Třinec, Sosnová 367

Mateřská škola, Třinec, Habrová 249

Ředitel školy: Mgr. Iveta Hudzietzová

Koordinátor EVVO: Mgr. Iveta Hudzietzová

Telefon koordinátora EVVO: 730 575 885

E-mail koordinátora EVVO: iveta.hudzietzova@7zstrinec.cz

Pedagogů celkem: 5

Zřizovatel: Město Třinec

Adresa zřizovatele: Město Třinec, Jablunkovská 160, Třinec

E-mail zřizovatele: sekretariat@trinecko.cz

Koncepce environmentálního vzdělávání a výchovy v ZŠ Kaštanová Třinec

Vize školy

Být učící se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní environmentální vzdělávání, znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnickým a jazykovým vzděláváním.

1 Charakteristika školy a okolí

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace je škola s dlouholetou tradicí. Od r. 2013 nabízí vzdělávání pouze žákům v 1. – 5. ročníku. Škola je situována v klidném prostředí sídliště Třinec – Dolní Líštná, Sosna, v blízkosti významného krajinného prvku – vrchu Jahodná. Odloučenými pracovišti školy jsou dvě mateřské školy, které se nacházejí na ulicích Sosnová a Habrová. Škola dále sdružuje školní družinu, školní kuchyni s výdejnou obědů a jídelnu. Škola není bezbariérová.

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují zkušení plně aprobovaní pedagogové a vychovatelky. Všichni pedagogové mají bohaté zkušenosti s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka žáků probíhá v prostorných a světlých kmenových třídách opatřených klidovou zónou. Škola disponuje interaktivními tabulemi Smartboard, vzdělávání žáků probíhá v kmenových třídách a učebnách: ICT, literární, jazykové, výtvarné, hudební. Žákovská knihovna je neustále obohacovaná o nové tituly. Ke sportovním i společenským aktivitám slouží velká tělocvična, školní hřiště. Škola nabízí širokou škálu zájmových útvarů s humanitním, přírodovědným a sportovním zaměřením. Pro žáky jsou organizovány tematicky zaměřené aktivity – např. Den zdraví, Den Země, Barevný týden, Den v pohybu. Organizujeme zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí.

Prostory školy jsou pronajímány CZŠ, pobočce Městské knihovny Třinec a jiným subjektům.

2 Výchozí stav

2.1 Rozbor ŠVP ZŠ Škola pro život z pohledu EVVO

Školní vzdělávací program vychází ze strategie vzdělávání a koncepce celoživotního učení, specifikuje klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem v očekávaných výstupech předmětů a uplatněním získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělání.

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Mezi průřezová témata také náleží Environmentální výchova, která je zařazována především do předmětů prvouka a přírodověda. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci jsou vzděláváni v oblastech – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí.

2.2 Metodika zpracování SWOT analýzy

Údaje pro SWOT analýzu jsem získala z průzkumu názorů veřejnosti a zaměstnanců školy. V dotazníkovém šetření se zákonní zástupci žáků a pedagogičtí pracovníci ZŠ výčetem možností vyjadřovali k 4 bodům SWOT analýzy – silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby. Bylo rozdáno 77 dotazníků, návratnost 26%. Nízký procentuální výsledek koresponduje s nízkou návratností dotazníků od rodičů žáků, přesto je výsledek validní. Získané odpovědi následně všichni pracovníci ZŠ seřadili dle osobních priorit.

SWOT analýza zpracována zaměstnanci školy a rodiči byla zaměřena na celkový stav školy a stav školy z pohledu environmentálního vzdělávání. Pozitivem školy je její neustálý rozvoj, snaha měnit se k lepšímu. Individuální přístup pedagogů k žákům vycházejícím z nízkého počtu žáků ve třídách, a tím vytváření školy rodinného typu. V negativech se projevil špatný stav budovy, spojování žáků v ročnících, absence 2. stupně. Mezi příležitostmi

se nejčastěji objevuje soustředění vzdělávání na cíle, které nenabízí sousední školy a zvýšení aktivity rodičů. V hrozbách získává nejvyšší bodové ohodnocení vzdělávání pouze žáků 1. stupně.

2.2.1 Vyhodnocení SWOT analýzy

Mezi silné stránky školy patří nabídka mimoškolního vzdělávání pro žáky prostřednictvím kroužků (přírodovědného výtvarného, keramického, sportovního) a zrušení automatu na sladkosti a slazené nápoje. Šetření vodou a energií. Účast v projektu Ovoce a zelenina do škol. Přírodovědné aktivity žáků v ŠD. Mezi slabé stránky školy patří problematika shánění sponzorů, slučování tříd ve výuce, výuka pouze pro žáky 1. st. ZŠ. Příležitosti jsou spatřovány v zavedení 2. s. školy, zlepšení pověsti školy v regionu, zvýšení sportovních a přírodovědných aktivit, údržba čistého prostředí v okolí školy, besedy s odborníky, NNO na EVVO. Hlavní hrozbou pro školu je nedostatek žáků, nízký zájem rodičů o aktivity školy, špatná pověst školy, zrušení školy.

3 Klíčové faktory úspěšného začleňování EVVO do života školy

- a) Zpracovat Konceptci EVVO, cíle aplikovat do všech předmětů ZŠ a mimoškolních aktivit žáků školy.
- b) Zvýšit podíl EVVO v projektových dnech školy. Zvýšit využívání současných nabídek státních i nestátních institucí, odborníků i laiků, zaměřujících se na rozvoj EV.
- c) V souladu s rozvojem EVVO ve škole měnit vnitřní podmínky školy (ekologizace provozu školy). Při výuce využívat vnější prostředí okolí školy (významná oblast Jahodná), regionální tradice.
- d) Zajistit vzdělávání pedagogů v EV.
- e) Šířit dobré jméno školy propagací školy na veřejnosti (využívat www stránky školy, města, místní, regionální i státní tisk), účastnit se akcí na veřejnosti, organizovat aktivity pro veřejnost.
- f) Udržet ve škole nabídku kroužků se zaměřením na přírodovědné vzdělávání.

4 Výchova a vzdělávání

4.1 Senzitivita

Žák poznává sám sebe, své aktuální možnosti (uvědomuje si, co už zvládá a co ne, které vědomosti a dovednosti jsou mu zřejmé, vlastní, a naopak které mu chybí a je třeba si je osvojit nebo doplnit), je citlivý a empatický k přírodě a životnímu prostředí, poznává přírodu všemi smysly, reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak).

Očekávané výstupy

- a) Žák se chová citlivě a ohleduplně k přírodě při pobytech v přírodě, dokáže se vhodně obléci i vybavit vhodnými prostředky (pomůckami). /1.- 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: předem vytvořená srozumitelná pravidla jednání, vycházky, ozdravný pobyt, terénní a jiná výuka (např. Tv), dramatizace
- b) Žák se bezpečně orientuje v místě bydliště, školy, v přírodě. /1.- 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: cesta do školy a zpět domů, bezpečná cílená chůze po městě, pravidla silničního provozu, pravidla chování a jednání v přírodě, kresba
- c) Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. /1. - 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: vlastní prožitky, desetiminutové volné psaní, vyprávění, zpráva, kresba, dramatizace

4.2 Zákonitosti a principy

Žák vyjadřuje vlastními slovy pochopení osvojených poznatků, uvede jednoduché příklady přírodních zákonitostí a principů udržitelného způsobu života, propojuje je s vlastním životem a jednáním, chápe hlavní myšlenku studovaného textu.

Očekávané výstupy

- a) Žák uvede příklady závislosti organismu na prostředí a na jiných organismech, které s ním v daném prostředí žijí. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: skupinová práce, referát, pracovní list, myšlenková mapa, brainstorming, vyhledávání informací v médiích, terénní pozorování
- b) Žák shrnuje získané informace, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, zdůvodní principy rozlišení. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: mediální sdělení, pracovní listy, popisy krajinných prvků, myšlenková mapa, podvojný deník, terénní pozorování
- c) Žák vyjádří vlastními slovy význam a potřebu různých povolání a pracovních činností v ekosystémech (práce ve vodním hospodářství, zemědělství, lesnictví, ...). /1. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: katalog prací, pracovní list, informace získané z médií a vlastních zkušeností, myšlenková mapa, diskusní pavučina
- d) Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce s uvedenými příklady dobré praxe v ČR, světě. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: pracovní list, tabulka řízeného čtení (tabulka předpovědi), mediální sdělení, DÚ
- e) Žák popíše (rozeznává) současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, především proměny ve způsobu bydlení, přeměny krajiny z důvodu způsobu získávání přírodních zdrojů, péče o přírodní a kulturní památky, vliv prostředí na zdraví. /1. – 5. r. /
- prostředky k dosažení cíle: pracovní list, podvojný deník, referát
- f) Žák pozoruje, popíše a porovná změny (uvede příklady změn) v přírodě v ročních obdobích, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. /1. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: myšlenková mapa, zpráva, DÚ, terénní pozorování, mediální sdělení
- g) Shrne vlastními slovy pojmy a uvede příklady fotosyntézy, skleníkového efektu, dekompozice. /3. – 5. r./

- prostředky k dosažení cíle: pracovní list, mediální sdělení, DÚ

4.3 Výzkumné dovednosti

Žák si osvojuje základní badatelské dovednosti, zaujímá vlastní stanovisko ke zkoumanému problému prostřednictvím formulování výzkumných otázek, sběru dat, následné interpelace a návrhu možného řešení, rozumí příčinám a následkům.

Očekávané výstupy

- a) Žák na základě objevování přírodních zákonitostí vymyslí pokus, vytvoří a ověří hypotézy, pojmenuje pokusnou činnost a zpracuje závěr, popíše výzkumné dovednosti, případně je předvede. /3. – 5. r./
 - prostředky k dosažení cíle: pokus, pozorování i předvídání, formulace hypotéz, badatelská činnosti, pracovní list, vyhledávání informací v médiích
- b) Žák porovná záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování s informacemi uvedenými v literatuře, předložených textech (učitelem, uvedené v médiích). /3. – 5. r./
 - prostředky k dosažení cíle: pokus, pozorování, experiment, badatelská činnosti, pracovní listy, DÚ, odborné i laické texty
- c) Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. /3. – 5. r./
 - prostředky k dosažení cíle: pracovní list, experiment, badatelská činnost, referát, zpráva, DÚ, graf, experiment
- d) Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i klíče a atlasy, informace z různých zdrojů. /3. – 5. r./
 - prostředky k dosažení cíle: pracovní list, Vennův diagram, badatelská činnost

4.4 Problémy a konflikty

Žák rozlišuje fakta od hypotéz, významné údaje od nevýznamných, vztah mezi příčinou a následkem, seznamuje se s podstatou přírodních a společenských věd a vědeckou reflexí

řešení problémů, propojí problém se svými znalostmi, spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, učí se rozumět odlišným názorům, aktivně naslouchá.

Očekávané výstupy

- a) Žák spolupracuje s ostatními spolužáky při řešení problémů, při komunikaci přijímá odlišný názor druhého (jiných), aktivně naslouchá, shrnuje sdělené informace. /1. - 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: řízený rozhovor, diskuse, dialog, třífázový rozhovor, dotazník, úvaha, soubor pravidel
- b) Žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, poukáže na možné pozitivní a negativní změny na základě vlastního pozorování, zkušenosti. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: myšlenková mapa, třídílné zápisky, zpráva, referát, úvaha
- c) Žák ověřuje vztah mezi příčinou a následkem. /3. – 5. r./
- pokus, zpráva z pozorování, ověřování hypotéz, výzkumná činnost spojená s popisem, DÚ, pokus a omyl, práce s chybou
- d) Žák se orientuje v mapách, zakresluje do náčrtků a map, tvoří plánky a mapy. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: náčrtky místnosti, školy, cesty, okolí školy, mapy města, ČR, svět

4.5 Akční strategie

Žák jedná podle získaných poznatků v oblasti udržitelného způsobu života, využívá metody kritického myšlení, posuzuje hodnotu myšlenek, dokumentů, metod, materiálů a technik na základě vhodnosti dle kritérií a norem, posuzuje efektivnost (smysluplnost), hospodárnost, realizovatelnost, myslí a jedná v souvislostech časových a prostorových.

Očekávané výstupy

- a) Žák třídí odpad ve škole podle předem známých kritérií pro třídění odpadu. /1. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: předem známá kritéria pro třídění odpadu, kontejnery na třídění odpadu umístěné ve školním prostředí, jednání v soudu

- b) Žák přijímá zodpovědnost za své zdraví, dodržuje pitný režim, kritéria zdravé výživy a zdravého životního stylu. /5. r./
- prostředky k dosažení cíle: zásady zdravé výživy, zásady zdravého životního stylu, sebehodnocení
- c) Žák si všímá environmentálních problémů a konfliktů ve sdělovacích prostředcích a zaujímá na sdělení vlastní názor. /4. - 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: DÚ, aktualita, referát, zpráva, práce s médii, článek
- d) Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, tj. náš životní styl – způsoby jednání a vlivy na prostředí. /3. – 5. r./
- prostředky k dosažení cíle: přehled, tabulka, graf, sebehodnocení, časová linie

5 Organizace a provoz

EVVO zahrnuje také činnosti týkající se organizace školy, materiálního vybavení, hledání finančních zdrojů.

Hlavní cíl	Dílčí cíle, Opatření	Organizace výuky, Indikátor	Prostředky	Poznámky
VVZ proces v rámci EVVO realizujeme různými formami a metodami práce	Vzděláváme žáky podle Programu EVVO (Dodatek ŠVP ZV Škola pro život)	EVVO je integrována do všech předmětů 1. st. ZŠ	Koordinátor EVVO školy informuje kolegy o „dobré praxi“.	Situační učení Zážitková pedagogika Bádání a experimentování Výrobky z předmětů „na vyhození“
	Organizujeme vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO, programy terénní výuky, projektové dny a jiné činnosti (besedy, exkurze, výlety apod.)	Vícedenní pobyty nejméně 1x ročně v délce nejméně 3 dny, programy terénní výuky a projektové dny nejméně 2x ročně	Pobyt s programem EVVO. Integrovaná tematická terénní výuka napříč 1. – 5. r. pod vedením koordinátora EVVO. Tvorba programů s využitím questingu.	Tvorba projektů v rámci „Místně zakotveného učení (questingu)“ (využívání a budování intenzivního vztahu k místu, kde žák žije, s cílem posílit jeho ekologickou a kulturní gramotnost) Komunitní rozvoj Zvýšení sportovních aktivit Ozdravný pobyt, škola v přírodě Tonda Obal, Týden čistoty, Recyklohraní, Uklid'me Česko, Zdravé zuby
			Aktivity v souladu s EV významnými a mezinárodními dny	2. 2. Světový den mokřadů 22. 3. Mezinárodní den vody 7. 4. Světový den zdraví

				22. 4. Den Země 16. 5. Evropský den Slunce 31. 5. Den otvírání studánek 5. 6. Mezinárodní den ptačího zpěvu 5. 6. Den životního prostředí 4. 10. Mezinárodní den zvířat a Světový den lidských sídel 20. 10. Den stromů 14. 11. Den bez aut 29. 12. Mezinárodní den biologické rozmanitosti
	Účastníme se celoročních programů a projektů zaměřených na EVVO, informujeme žáky školy a další účastníky vzdělávání, veřejnost	Celoročně nejméně 1 projekt nebo program zaměřený na EVVO	Koordinátor EVVO vyhledává nabídky NNO v rámci EVVO, aktivity organizuje ve spolupráci s pedagogy školy, informuje žáky a jejich rodiče zveřejňováním informací na nástěnkách školy, www stránkách školy, tisku, médiích	Projekt Ovoce a zelenina do škol, Recyklohraní, sběr elektroodpadu, třídění odpadu Zlepšení pověsti v regionu
	Průběžně vyhodnocujeme program EVVO	1 x ročně, aktualizace 1x za 4 roky je zpracován dlouhodobý plán EVVO	Koordinátor EVVO vyhodnocuje celoroční program EVVO (součást VZ školy), evaluuje jej a aktualizuje. Každé 4 roky vypracuje dlouhodobý plán EVVO	
Realizujeme EVVO v mimoškolních	Nabízíme zájmové vzdělávání EVVO v přírodovědném kroužku	Realizace kroužku 1x týdně 1 hodina + výlety, besedy, exkurze apod.	Zprostředkování a šíření informací o EVVO aktivitách kroužku	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

aktivitách žáků	Realizujeme EV aktivity v ŠD	Nejméně 1x týdně (dle počasí)	Vycházky, pobyty v přírodě, terénní programy	
	V ŠJ připravujeme obědy v souladu se zásadami zdravé výživy	Denní nabídka obědů	Obědy uvařené z potravin podporujících „zdravou stravu“ (vyšší nabídka ovoce a zeleniny, luštěnin aj.), vaření se snížením obsahem cukru a soli. Konzultace s poradcem zdravé výživy.	
Ekologizujeme provoz školy	Úsporně hospodaříme s vodou	Denně hlídáme protékání vody z vodovodů, sociálních zařízení	Kontrola všemi žáky a zaměstnanci školy	
	Snižujeme spotřebu elektrické energie	Denně zhasínáme při odchodu z místnosti	Kontrola všemi žáky a zaměstnanci školy	
	Snižujeme spotřebu tepla	Denně sledujeme teplotu v místnostech, ve kterých probíhá výuka. V nevyužívaných místnostech temperujeme.	Teploměry umístěné ve třídách, učebnách a jiných prostorách školy	
	Předcházíme produkování odpadů	Vzděláváme se v cirkulární ekonomice (snižujeme množství odpadů). Třídíme odpad – papír, plast, bioodpad. Při závozu ovoce a zeleniny do školy třídíme bioodpad.	Vzdělávání o tématice odpadů je zařazeno do předmětů přírodovědného zaměření v 1. – 5. r. ZŠ. Žáci a zaměstnanci třídí odpad. Ve škole jsou umístěny nádoby na separovaný odpad.	
Zajišťujeme materiální, technické a	Vybavujeme školu pomůckami pro rozvoj EV dovedností (pro výuku v místnosti i v terénu)	Lupy, klíče, odborná literatura, pracovní listy, podložky, metodický	Koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy navrhuje a realizuje	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

prostorové podmínky pro realizaci VVZ procesu v rámci EVVO		materiál apod.	nákup nových pomůcek pro EVVO a seznamuje s možnostmi jejich využití pedagogy školy	
	Udržujeme a rozšiřujeme ve škole koutky živé přírody	Na chodbách školy.	Koordinátor EVVO ve spolupráci s vedením školy a zaměstnanci	Akční strategie Problémy a konflikty
	Obohacujeme prostředí školy a školní zahrady o nové prvky, které podporují EVVO.	Každý rok vybudujeme alespoň 1 prvek.	Koordinátor školy ve spolupráci s vedením školy a dalšími zaměstnanci přeměňuje školní prostředí v souladu s rozvojem EV myšlení a vzdělávání.	Vyvýšené záhonky Motýlí louka Budky pro ptáky Tvorba ohraničeného prostoru pro hru z vrbových proutků Hmyzí, čmeláčí hotel Žížaliště (vermikompostér) Kompostér Meteobudka Pocitová stezka
	Realizujeme stavby a stavební úpravy prostor školy.	Dle možností školy.	Využíváme projekty EU a jiných subjektů	Přírodní učebna
Spolupráce s ostatními organizacemi	Škola spolupracuje s dalšími organizacemi.	Spolupracujeme se zřizovatelem (MÚ Třinec), MSK.	Navrhujeme změny v ekologizaci provozu školy, vybavení apod. a jejich zařazení do MAPů.	
		Vyhledáváme nabídky regionálních i celostátních organizací.	Programy Muzea Těšínska, Městská knihovna Třinec, BUNKR, Hvězdárna Třinec, ZOO, URSUS, Lipka.	
		Vyhledáváme odborníky a spolky zaměřené na přírodu, realizujeme výstavy a besedy, interaktivní dílny.	Návštěva žáků včelaře, rybáře, myslivce, lesníka aj., nebo návštěva odborníka ve škole.	

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

		V rámci partnerství spolupracujeme s VŠ, NNO, příspěvkovými organizacemi apod.	Účastníme se projektových aktivit dle možností svých i nabídek jiných organizací.	
Finanční zajištění	Škola zajišťuje finanční prostředky pro rozvoj EVVO.	Snažíme se o získávání finančních prostředků z různých zdrojů – projektové aktivity.	Město Třinec, SFŽP, MŠMT, MŽP, Fondy a nadace, podniky (TŽ), sponzorské dary.	
Další vzdělávání zaměstnanců školy	Škola má kvalifikovaný kolektiv, který se pravidelně vzdělává i v oblasti EVVO.	Pedagogové se průběžně vzdělávají v EVVO a sdílí si navzájem zkušenosti z DVPP.	Plán DVPP, sebevzdělávání – studium odborných textů a literatury, aktuální nabídky EVVO organizací.	
		Nepedagogičtí zaměstnanci školy se vzdělávají v ekologizaci provozu školy.	Plán DVPP, sebevzdělávání, aktuální nabídky NNO.	
		Zaměstnanci ŠJ se vzdělávají v podmínkách zdravého stravování.	Plán DVPP, sebevzdělávání, aktuální nabídky NNO.	

6 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy, pedagogy a dalšími zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO

- a) Koordinuje tvorbu školního programu EVVO – dlouhodobého strategického dokumentu, který pro každý školní rok doplňuje aktuálním akčním programem, který je v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) z r. 2008. V přípravné fázi spolupracuje s vedením školy, ostatními zaměstnanci a partnery školy. V souladu s evaluačním plánem školy každoročně připravuje vyhodnocení naplňování školního programu EVVO (součást výroční zprávy školy).
- b) Ve spolupráci s ředitelem školy a koordinátorem ŠVP průběžně aktualizuje průřezové téma Environmentální výchova.
- c) Koordinuje realizaci EVVO ve škole – organizuje ekologické akce a osvětu či k jejich organizaci přispívá.
- d) Prohlubuje svoji odbornou kvalifikaci, účastní se průběžného dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP) – kurzů a seminářů.
- e) Koordinuje přípravu a naplňování plánu dalšího vzdělávání všech zaměstnanců školy, pedagogů i správních zaměstnanců v oblasti EVVO, zprostředkovává jim nabídku aktuálních vzdělávacích příležitostí – ve spolupráci s vedením školy.
- f) Zprostředkovává zaměstnancům školy aktuální informace týkající se ochrany životního prostředí, zachování nebo obnovy udržitelného rozvoje regionu, mj. zajišťuje vhodné publikace, časopisy, exkurze.
- g) Podněcuje ekologizaci provozu školy, přispívá k výchově příkladem – konzultuje se správními zaměstnanci náměty pro ekologizaci jejich činností (kuchařky – stravování, uklízečky – čisticí prostředky, školník – energetické úspory apod.).
- h) Přispívá k ekologizaci výchovně-vzdělávacího procesu – konzultuje s pedagogy náměty pro zařazení EVVO do jednotlivých předmětů, předkládá vedení školy návrhy k zakoupení vhodných pomůcek, učebnic apod.
- i) Inicijuje spolupráci školy s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. společně s rodiči nebo neziskovými organizacemi pečuje významné krajinné prvky v okolí školy, navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy a přispívá k využívání jejich nabídek k terénní výuce aj.

7 Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy

Školní program EVVO – Environmentální vzdělávání a výchova v ZŠ Kaštanová Třinec je samostatným dokumentem školy.

8 Roční plán EVVO

Termín (od-do)	Název akce	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Poznámky
září	Místo, kde žijeme – Třinec (moje bydliště) Ekosystémy	terénní program, zpracování pracovních listů	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př, VI, Inf	1, 2, 4		Kde sahají naše kořeny – 2c) Panorama města
září	Beskydský azimut mládeže	terénní program, topografie	žáci 1. – 5. r.	ved. uč.	TU	1		Třinec
září	Vím, kam s odpadem	projekt	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku	Nehlsen Albertova SŠ v ČT	1, 2, 4, 5		Černé skládky v okolí školy Sběrný dvůr
říjen	Rozmanitost přírody – základní podmínky života	terénní program, zpracování prac. listů, badatelství, pokusy	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př, Inf	1, 2, 3, 4, 5		Třinec, vrch Jahodná -quest třídění rostlin a živočichů do hlavních skupin, potravní řetězec
říjen	Domácí mazlíci	projekt	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	TU	4, 5		Mezinárodní den zvířat (4.10.) Mediální výchova
říjen	Ekosystém - LES	pozorování a zaznamenávání pozorování v přírodě, získávání a ověřování informací	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku		1, 2, 3, 4, 5		Den stromů (20.10.) Příběh lesa Třinec včera – 2d)
listopad	Rozmanitost	terénní	žáci 1. – 5. r.	koordinátor	učitel Prv, Př,	1, 2, 3, 4, 5		Dokončení prací

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	přírody Vztah člověka k prostředí	program, zpracování prac. listů, badatelství, pokusy		EVVO	Inf			a úkolů z října Přírodní a umělé prvky kolem nás
listopad	Den zdraví	projektový den	žáci 1. – 5. r.	ved. uč. + koordinátor EVVO	TU	4, 5		Den bez aut (14.11.) Zdravý životní styl
listopad	Dekompozice	badatelství	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku		2, 3,4		Půda Půdní živočichové
listopad	Ozdravný pobyt s programem EVVO	terénní program, zpracování prac. listů, badatelství, pokusy	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO a vedoucí ozdravného pobytu	učitelé a vychovatelé ŠD	1, 2, 3, 4, 5		lektoři EVVO, Lipka
prosinec	Lidské aktivity a problémy ŽP v Třinci, životní styl, zaměstnání	zpracování informací, pracovních listů	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př, VI, Inf	1, 2, 4		Ekologizace provozu školy i podniků v Třinci Přírodnina Surovina Výrobek Zajímaví lidé našeho regionu
prosinec	Ekologizace provozu školy Současnost a budoucnost	projekt, náměty, získávání a zpracování informací	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitelé ZŠ, vychovatelky ŠD, rodiče	1, 2, 4, 5		Škola jako společenství (historie a současnost)
prosinec	Místo, kde žijeme –	pozorování, badatelství,	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku	NNO, podniky	4, 5		Ekologizace provozu školy,

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	Třinec a životní styl, zaměstnání	získávání a zpracování informací, skupinová práce						podniky v Třinci Exkurze do závodu
leden	Rozmanitost přírody – látky kolem nás (nezbytné pro život, škodlivé)	sběr informací pozorování, pokus, skupinová práce	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př	1c), 3, 4		Látky a jejich třídění
leden	Ptáci na krmítku	pozorování	žáci přírod. kroužku	vedoucí přírod. kroužku		1, 3		Online pozorování
leden	Živá a neživá příroda	pozorování, badatelství	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku		3, 4		Geologie Horniny a nerosty, kamenolom v Třinci
únor	Voda v různých podobách a skupenstvích, koloběh vody	sběr informací pozorování, pokus, skupinová práce	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př	1, 2, 3, 4, 5		Světový den mokřadů (2.2.) Světový den vody (22.3.)
únor	Voda v Třinci, ekosystém - voda	sběr informací pozorování, pokus, skupinová práce	žáci přírodovědného kroužku	vedoucí přír. kroužku		1, 2, 3, 4, 5		Olza (Olše) Mokřiny a mokřady, bažiny, kaluže a louže Čistička odpadních vod
březen	Rok v přírodě, organizmy	sběr informací pozorování, skupinová	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př	1, 2, 4		Světový den meteorologie (23.3.)

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	v závislosti na prostředí	práce						Počasi a podnebí Těšíňanka
březen	Ekosystém – pole, sídliště, zdraví a bezpečí	pozorování, sběr informací	žáci přírod. kroužku	vedoucí kroužku		1, 2, 4, 5		
březen-duben	Velikonoční dílničky	tvoření s přírodninami, ochutnávka zdravých svačinek	žáci školy, rodiče	ved. uč. ZŠ, Sdružení rodičů	učitelé ZŠ, MŠ, vychovatelky ŠD, rodiče. kuchařky ŠJ	4, 5		Světový den zdraví (7.4.)
duben	Hudba v přírodě a netradiční hudební nástroje	projekt	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	TU	1, 3		Zvuky přírody Výroba nástrojů z přírodních a recyklovaných materiálů Mezinárodní den ptactva (1.4.)
duben	Den Země	projektový den	žáci 1. – 5. r.	ved. uč.	učitelé ZŠ	1, 4, 5		Den Země (22.4.)
duben	Příroda a lidové zvyky a tradice na Třinecku	beseda	žáci přírod. kroužku	vedoucí přírod. kroužku	NNO	2		
květen	Rozmanitost přírody – příroda zdroj energie	terénní program, zpracování prac. listů, badatelství	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	učitel Prv, Př,	1, 2, 3, 4, 5		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie v přírodě
květen	Voda v různých podobách	terénní program	žáci přírod. kroužku	ved. kroužku	NNO	1, 2, 3, 4, 5		Den otvírání studánek (31.5.)
květen	Noc pod	nocování ve	žáci 1. – 5. r.	koordinátor	rodiče, učitelé	2, 4		Evropský den

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Kaštanová 412, příspěvková organizace

	hvězdami	škole s přírod. programem		EVVO a sdružení rodičů	ZŠ, vychovatelky ŠD			Slunce (16.5.) Planeta Země, sluneční soustava
červen	Vyhodnocení ročního plánu EVVO	diskuse na ped. radě	učitelé ZŠ	koordinátor EVVO				Světový den životního prostředí (5.6.)
červen	EKO značky pro přírodu na Třinecku	projekt	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	TU	4, 5		Světový den životního prostředí (5.6.) Quest
celoročně	Projekt ovoce a zelenina do škol	projekt	žáci 1. – 5. r.	ved. uč.	TU	5		
celoročně	Projekt Recyklohraní	projekt	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	třídní učitelé, NNO	5		využíváme v životě výrobky s minimální eko zátěží
celoročně	Sběr vybitých baterií	projekt	žáci 1. – 5. r.	koordinátor EVVO	třídní učitelé	5		